



Erasmus+

« Projets Cité Educative 2020 »

P. COUBERTIN ELEMENTAIRE





1. Enseignement de l'Anglais
« Learning by playing, doing
and moving »

Ecole

2. Classes flexibles

Ecole

3. Aménagement BCD
Pôle multi-média

Ecole

4. Chant polyphonique

Ass. Voies du son



8. 1000 Livres pour la Cité

Ass. Biblioneuf

7. Ambassadeurs du livre

AFEF

6. Accompagnement Educatif

Prêt tablettes -Fracture
numériQUE

LIGUE de l'Enseignement

5. Parentalité

ALDP

Cartable des parents

Ecole des parents

Accompagnement littéraire

Cartable lecture-math et langage

1. Enseignement de l'Anglais « Learning by playing, doing and moving »

Ecole

Classe d'immersion en langue anglaise : Learning by playing, doing and moving Par cette action nous désirons proposer un parcours linguistique d'immersion a minima de 3h en langue anglaise par semaine adapté au niveau de chaque élève. Affectation sur l'école d'intervenants, d'assistants de langue et d'étudiants de l'UPVD qui travaillent en co-intervention avec les enseignants sur des séances d'enseignement de la langue anglaise de façon à viser les attendus du niveau A2 du CECRL en fin de cycle 3 et des séances « d'enseignement en langue vivante » (DNL).

Par ces moyens humains, nous voulons privilégier un travail en groupes restreints pour favoriser l'interaction orale des élèves et permettre à l'enseignant de faire évoluer son geste pédagogique en enseignant par le jeu, la manipulation, le mouvement. Notre volonté est de mettre en œuvre cette action sur les temps de l'après-midi.

Toutes les classes de l'école passent à l'heure anglaise « Tea time » de 16h à 17h, tous les jours. Pendant ces créneaux horaires, pour créer une réelle immersion, l'école devient « anglaise » (dans tous les lieux), enfants et adultes échangent en anglais. Toutes les situations de classe et les situations de vie de l'école se font en anglais. Pendant ce créneau horaire, tous les enfants participent à des séances d'enseignement de la langue anglaise ou à des séances « d'enseignement en langue vivante » (DNL). D'autres créneaux sont proposés sur la journée scolaire pour majorer le temps d'exposition à la langue anglaise et favoriser la production orale des élèves.

2. Classes flexibles

Ecole

A qui s'adresse ce projet ?

La première année, l'équipe pédagogique a décidé d'équiper les classes de CP et le dispositif ULIS de mobilier dit flexible dans le but d'inclure tous les élèves (jeunes élèves, élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou élèves en situation de handicap) dans la classe, pour qu'ils s'y sentent bien et puissent évoluer selon leurs capacités et quels que soient leurs besoins. Les années suivantes, et selon les résultats de l'action, l'école continuera d'étendre cette action aux autres classes dédoublées et à toutes les classes de l'école.

Définition des besoins, des objectifs à atteindre, des modalités d'organisation envisagées

De nombreux élèves de l'école rencontrent des difficultés d'apprentissages ou sont en situation de handicap. Le public accueilli, d'une façon générale a des besoins particuliers qu'il faut prendre en compte pour permettre les apprentissages. Besoin de bouger pour se concentrer sans risquer de tomber de sa chaise, besoin de s'isoler pour travailler seul ou au contraire besoin d'échanger avec ses pairs pour apprendre... Aussi les enseignants de l'école utilisent des pédagogies qui nécessitent un aménagement de l'espace flexible (tantôt individuel, tantôt par petit groupe, ou collectif, face au TBI, face à un tableau blanc, autour d'un table...) en fonction des objectifs des séances ou des moments d'apprentissages d'une notion. Il est nécessaire d'aménager les espaces de la classe et de disposer de mobilier adapté pour répondre à ces besoins. Il va de pair de proposer une pédagogie plus personnalisée adaptée aux besoins de chaque élève, les rendant plus autonomes.

3. Aménagement BCD Pôle multi-média Ecole

1. A qui s'adresse ce projet ? Il s'adresse aux enfants et à leur famille sur tous les temps de vie du groupe scolaire (temps scolaires, périscolaires et extrascolaires). Il doit permettre la participation des enfants, des enseignants, des animateurs, de l'emploi civique, des familles, des associations partenaires. La directrice de l'école et le directeur de l'ALAE sont les référents du projet sur le groupe scolaire. Ils feront le lien entre les différents intervenants et établiront le planning des interventions.

2. Définition des besoins, des objectifs à atteindre, des modalités d'organisation envisagées.

2.1. Par les professionnels en direction des enfants sur les temps scolaires et périscolaires.

* Fréquentation de l'espace BCD sur tous les temps de l'enfant. / * Choix de prêts de livres au domicile des enfants (école) et consultation sur place (école et ALAE) : chaque classe a un créneau BCD pour l'emprunt de livres avec l'emploi civique de l'école ou l'enseignant ou l'animateur et chaque élève peut, dans des moments d'autonomie, s'y rendre.

* Activités de classe sur un créneau BCD animée par l'emploi civique en collaboration avec l'enseignant : Appropriation de l'espace plaisir et de la classification des ouvrages/ Ecoutes-audios et écoutes-vidéos plaisir. / Travail de recherches documentaires et enregistrements audios et visuels dans l'espace multimédia. * Exposition : projet trimestriel « BCD - centre culturel » qui apparaît au niveau du projet d'école et auquel toutes les classes et l'ALAE prennent part et exposent ses travaux (ex : les différents habitats, l'école ici et ailleurs).

* Programmation de temps forts autour du livre : Semaine de la presse et des médias / semaine « Lecture du monde » : les parents d'élèves viennent lire dans leur langue maternelle un livre./« Lectures partagées » en partenariat avec l'association « Lire et faire lire » ou autres professionnels : tous les jours sur le temps périscolaire (17h-18h30) : partager le plaisir de lire./Semaine « 1001 activités autour du livre » : une semaine de chaque période les enseignants animent des activités. Le but est de donner la passion du livre et de la lecture aux enfants en jouant, en dessinant, en inventant, en parlant, en mimant, en oralisant... tout cela grâce aux livres./ « Prix du livre vivant » en liaison avec le collège de secteur./«Chut on lit !» moment des retours en classe après la pause méridienne, adultes et enfants s'offrent 15 min de lecture.

2.2. Par les parents en partenariat avec les professionnels au bénéfice des enfants et des familles.

* Choix de prêt de livres au domicile des enfants et consultation sur place tous les jours sur le temps périscolaire du soir (17h-18h30).

* « Lectures partagées » en partenariat avec l'association « Lire et faire lire » ou autres professionnels qui initient alors les parents et fraties à mener ces lectures-plaisirs : tous les jours sur le temps périscolaire du soir (17h-18h30) : partager le plaisir de lire. * « Lectures partagées » par les familles dans plusieurs langues. * Programmation d'actions-lecture : semaine « Lecture du monde » : les parents d'élèves viennent lire dans leur langue maternelle un livre. // semaine des langues au mois de mai. / « Sacs à histoires » : élaboration par les parents en partenariat avec la Ville de Perpignan et utilisation par les familles./ Participation des familles à la gestion et à l'entretien des livres et de l'espace.

2.3. Aménagement de l'espace. Privilégier un positionnement central dans l'école avec réaménagement et définition de différents espaces : -

Espace de recherches (salle des maîtres actuel) - Pôle multimédia / pôle recherches documentaires et travail sur les projets de classe et l'élaboration du journal de l'école (possibilité d'application gratuite madmagz- Espace plaisir (hall d'accueil actuel) : pôle livres : albums, BD, magazines, mangas, LV étrangères anglais et plurilingues, documentaires, romans /. pôle écoute lecture plaisir : postes CD, tablettes. / pôle « lectures partagées », « actions-lectures » et « actions-formations-oralisations des lectures ». / pôle exposition d'œuvres et d'objets, d'affichage de travaux sur un thème précis impliquant toutes les classes et l'ALAE. / pôle information mis à jour régulièrement sur la vie de l'école, de l'ALAE, épingler des petites annonces pour les enfants.

4. Chant polyphonique

Ass. Voies du son

- Chant polyphonique: Découverte et utilisation de la voix chantée
- Relaxation sonores (voix, lyre, carillons, flûtes, lamellophone, bol chantant)
 - De jeux vocaux autour du timbre, de l'intensité, de la hauteur, ...
 - De chants du monde en canon, à répondre, à danser, polyphoniques
 - D'un court temps d'échange sur le déroulement de la séance

5. Parentalité

ALDP

Cartable des parents

Ecole des parents

Accompagnement littéraire

Cartable lecture-math et langage

Ateliers PARENTALITE

Champ de Mars: L'école du parent: groupe de parole et apports sur des thématiques éducatives (sommeil, petit-déjeuner, addiction aux écrans, le « non »... /Le cartable du parent: français langue fonctionnelle, compétences éducatives et numérique/Accompagnement littéraire: lecture plaisir autour de la littérature autour des enfants et des parents./Cartable langage - Accompagnement Lecture/ cartable lecture-Maths

6. Accompagnement Educatif Prêt tablettes - Fracture numéRIQUE

LIGUE de l'Enseignement

L'Ecole P; de Coubertin participe à la « Lutte contre la fracture Numérique » : Dotation aux familles/enfants de tablettes Ipad disponibles et recrutement d'un Adulte Relais pour suivi auprès des familles

Pour maintenir le lien entre l'école de la République et votre enfant, les services de l'Education Nationale, de la Préfecture des Pyrénées-Orientales, la Ligue de l'enseignement des Pyrénées-Orientales et l'Ecole Coubertin se sont associés pour la mise en place d'un prêt de tablette numérique.

7. Ambassadeurs du livre

AFEF

ADL Ambassadeurs du Livre et EMI Numérique

> Animation des BCD (Bibliothèque Centre Documentaire) : Accueil en individuel ou petits groupes pour proposer des temps de lecture plaisir et développer le goût de la lecture.

> Accueil et implication des familles : Prêt de livres enfants-parents, implication des parents dans la BCD, visites de BCD proposant expositions et animations, fêtes du livre et des familles...

EDUCATION

Mixité sociale : l'école Coubertin mise sur la diversité linguistique

Afin de booster son attractivité, le groupe scolaire public Coubertin a mis en place un projet plurilingue innovant avec, notamment, des initiations à l'anglais, à l'espagnol et au catalan en maternelle. En élémentaire, l'accent est mis sur l'anglais avec entre 3 h et 4 h 30 de cours dispensés dans cette langue chaque semaine.

Recréer de la mixité sociale tout en favorisant la réussite des élèves. Tel est l'objectif des projets plurilingue et bilingue français-anglais qu'ont impulsés il y a trois ans les enseignants du groupe scolaire Coubertin, situé dans le quartier est de Perpignan, non loin du lycée Lurçat et de la cité du Champ-de-Mars.

Tout est parti d'un constat. Victime d'une stratégie d'évitement de la part des catégories sociales les plus aisées, l'établissement, classé en réseau d'éducation prioritaire (Rep), avait besoin d'une attractivité nouvelle. « Nous avons constaté que d'un point de vue social, notre secteur de recrutement (toute une partie de Las-Cobas, NDLR) était hétérogène,

mais que ça ne se retrouvait pas dans le groupe scolaire », explique la directrice de l'école élémentaire, Florence Rodor. Il faut dire que dans le quartier, qui abrite égale-

ment une école privée et deux écoles catalanophones, la concurrence est rude.

■ Cercle vertueux

Cependant, les enseignants de Coubertin ont pris conscience qu'ils avaient en main un atout de taille : à la faveur de l'immigration et du caractère frontalier du département, beaucoup de leurs élèves sont issus de familles plurilingues, qui peuvent parler arabe, espagnol ou portugais dans leur foyer. « Du coup, ces élèves ont une appétence particulière pour les langues. Si on leur propose plusieurs autres langues en plus du français, ils y arrivent », explique Florence Rodor. La directrice de la maternelle, Nathalie Rodriguez, acquiesce : « Et comme ils réussissent dans ce domaine, ça rejaillit sur l'estime de soi et facilite les autres apprentissages. »

Pour mettre à profit cet atout, l'école a donc décidé de proposer



▶ Lors des cours dispensés en anglais, un intervenant assiste les enseignants.

Photo Olivier Cot

dès la moyenne section de maternelle des initiations à l'anglais, à l'espagnol et au catalan. Les élèves passent à la vitesse supérieure en grande section avec 2 h 30 d'apprentissages en anglais par semaine.

■ Focus sur l'anglais à partir du CP

Par ailleurs, en dehors des périodes de crise sanitaire, les familles viennent chaque semaine à tour de rôle faire découvrir un aspect de leur langue et de leur culture aux autres élèves (chanson, recette de cuisine, etc.). « Cela installe un cli-

mat de partage et de confiance réciproque qui permet aux enfants de s'épanouir », estime Nathalie Rodriguez.

En élémentaire, le focus est mis sur l'anglais. « Les élèves ont entre 3 heures et 4 h 30 de cours en anglais par semaine. Les enseignements de maths, d'éducation physique, de musique ou de littérature peuvent notamment être dispensés pour partie en langue anglaise », détaille Florence Rodor.

Le collège de secteur, Camus, est également en train de commencer à suivre le mouvement. Il dispense

en effet désormais une partie des cours de maths en anglais à toutes les classes de sixième. « Deux des trois profs de maths de l'établissement ont l'habilitation pour faire cours en anglais », précise Lydie Bunouf, la coordonnatrice du réseau d'éducation prioritaire (Rep) de Camus et des écoles rattachées.

Arnaud Andreu

▶ Inscriptions à l'école Coubertin pour 2021-2022 à partir du 3 mai 2021 auprès de la mairie de quartier est, rue des Colanques. Rens. : <https://www.mairie-perpignan.fr/education-petite-enfance/ecoles/inscriptions-ecoles>