



# LES ATELIERS A VISEE PHILOSOPHIQUE ET PRATIQUE DE L'ATTENTION A PERPIGNAN

2020/21 – 2021/22

# INTERVENTIONS SEVE A PERPIGNAN

---

- Intervention dans le cadre de la cité éducative de Perpignan  
2020/21 = 150 ateliers philo dans 10 établissements  
2021/22 = 210 ateliers philo dans 9 établissements
- Intervention dans le cadre du contrat de ville de Perpignan  
2021/22 = 40 ateliers philo dans l'école Alembert

**Depuis 2020 un total de 400 ateliers à visée philosophique et pratique de l'attention menés à Perpignan**



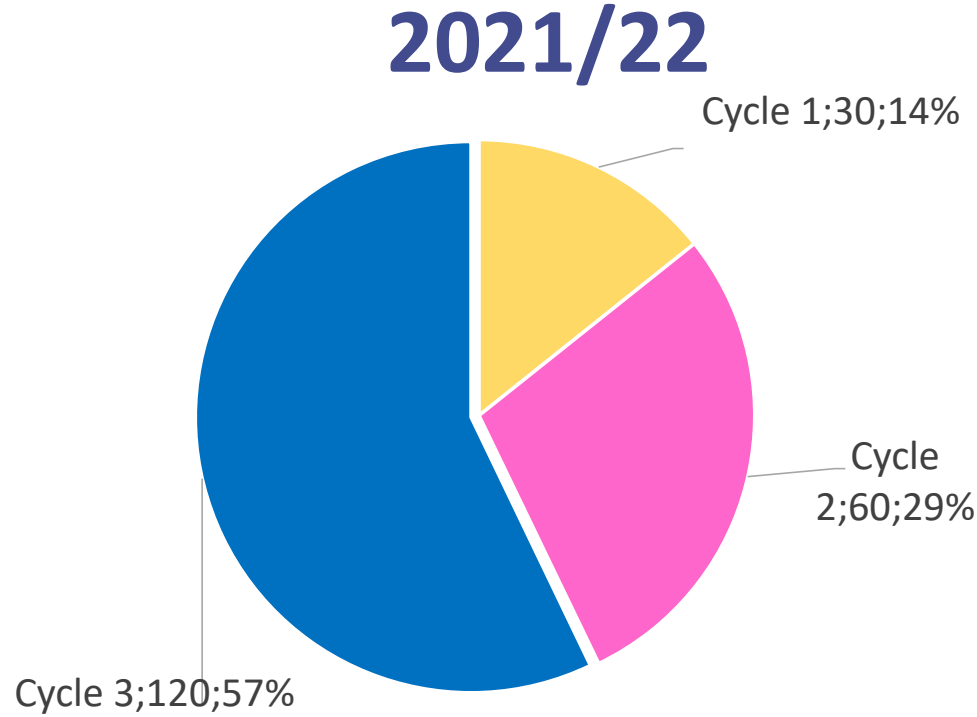
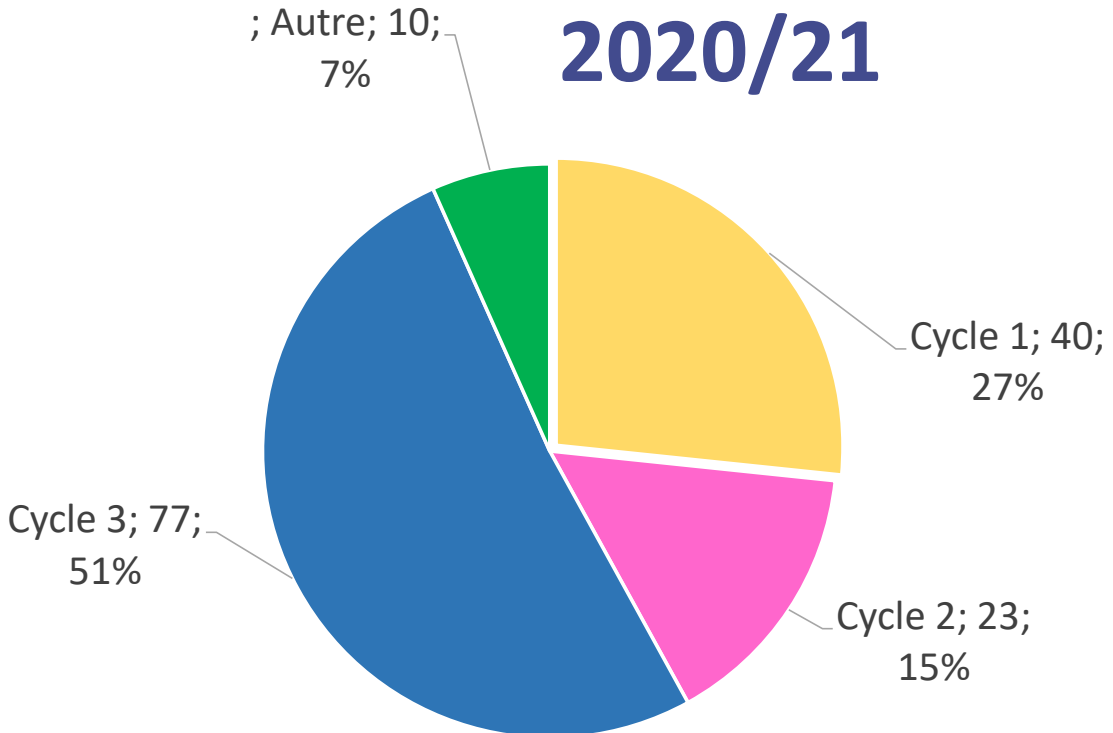
# INTERVENTIONS CITE EDUCATIVE

---

	2020/2021	2021/2022
Nombre d'établissements	10	9
Nombre de classes	16	21
Ecoles maternelles	3	3
Ecoles primaires	4	3
Collèges	2	3
Nouveaux établissements	10	2
Nombre d'animateurs	6	12

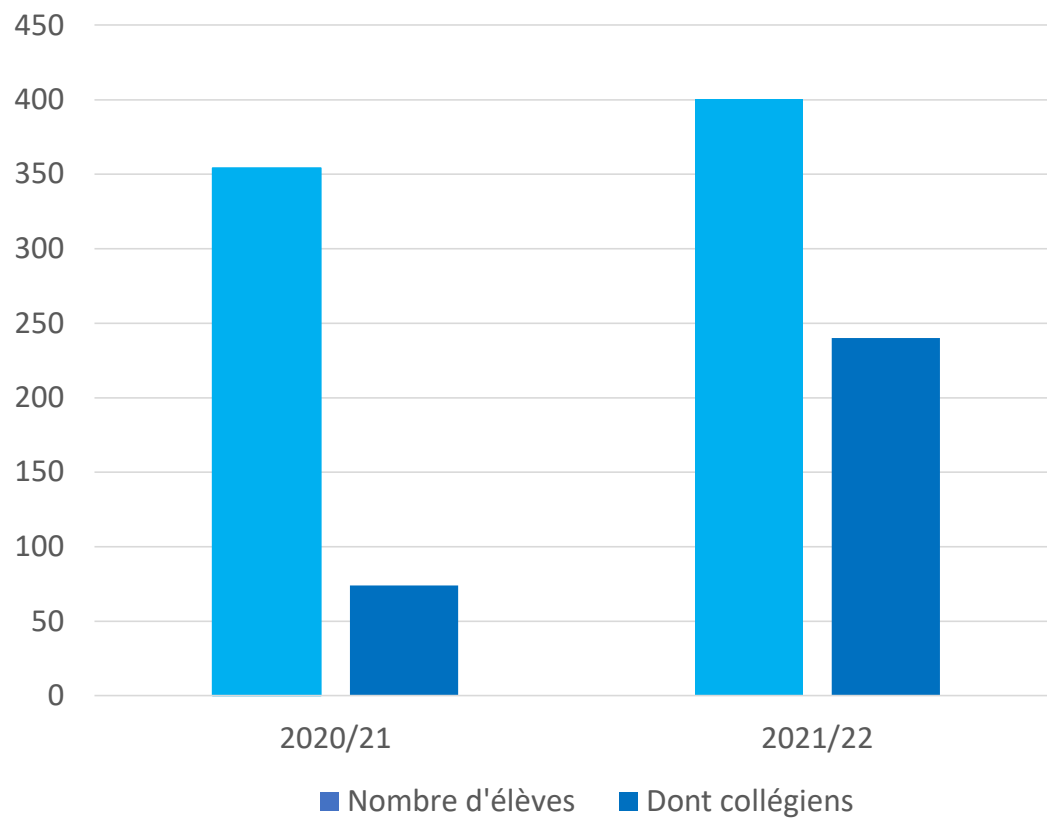


# REPARTITION PAR CYCLE



# NOMBRE D'ENFANTS

---



# FINANCEMENT DE L'ACTION

---

	2020/2021	2021/2022
Cité éducative	100%	53%
Collèges		19%
Fondation		17%
FIPDR		11%



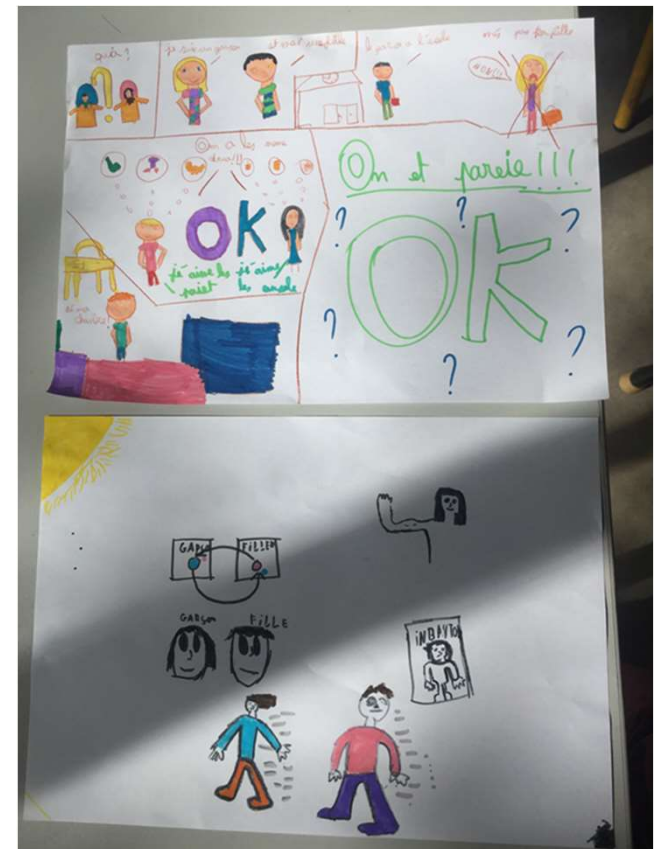
# Bilan qualitatif

---



# ENSEIGNANTS / ENFANTS / ANIMATEURS

- Côté enseignants
  - Une forte demande de renouvellement
  - Une mobilisation de financement des collègues
  - Retour des enseignants en tant qu'observateurs actifs
- Côté enfants
  - Participation active
- Alliance entre enseignants et animateurs
- Rayonnement au-delà des ateliers



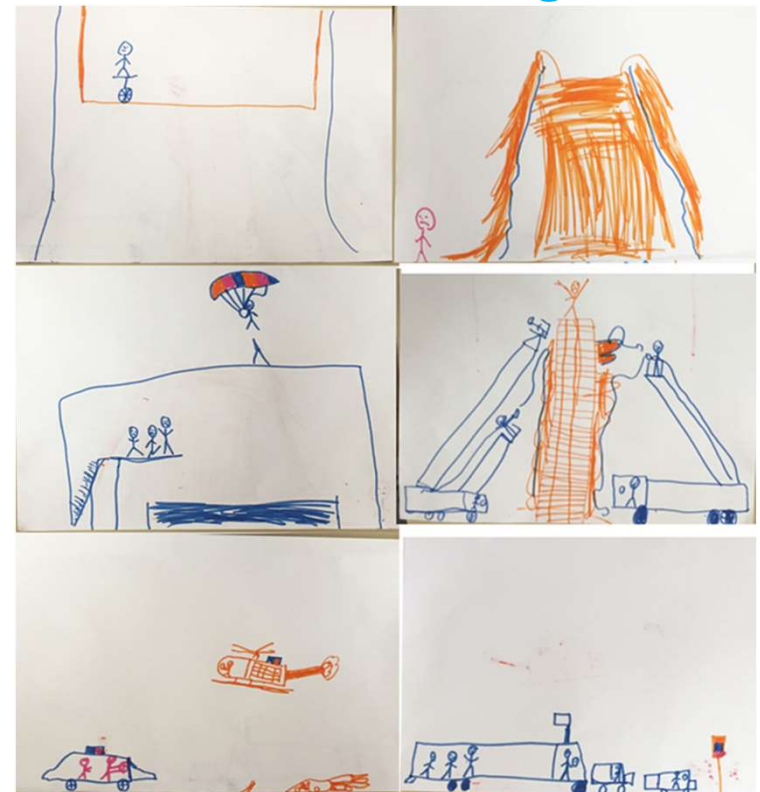


# DIFFICULTES RENCONTREES

---

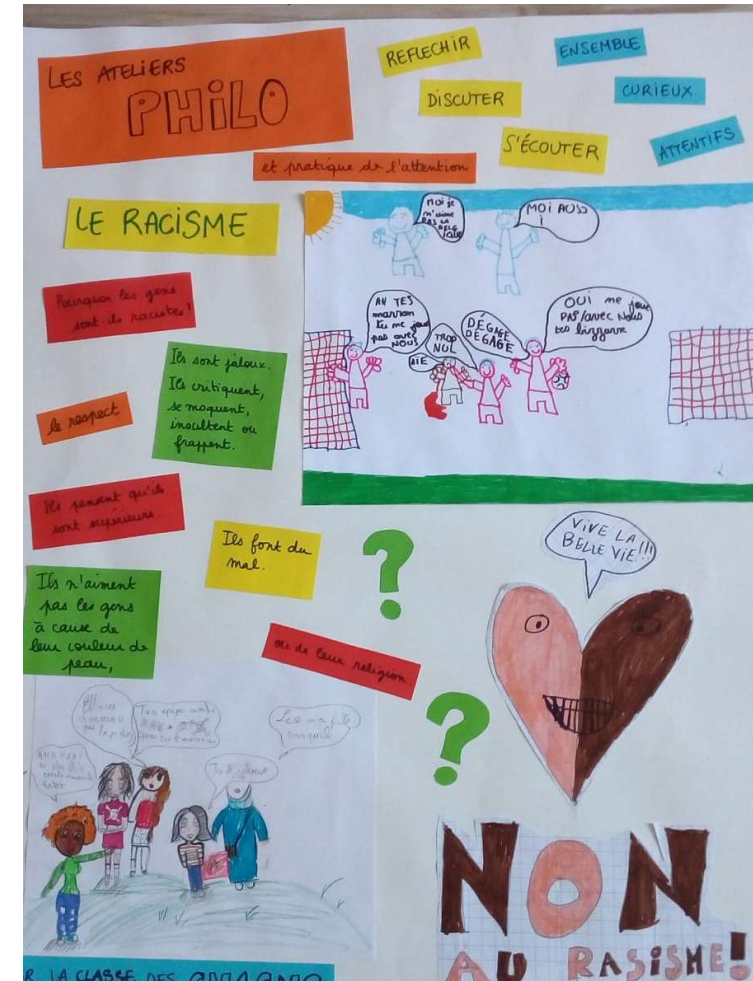
- Le nombre d'élèves
- Le contexte sanitaire
- Le manque de continuité entre année 1 et 2 dans certains établissements

## Le courage



# ARTICULATIONS ANNEE 1 ET 2

- Intérêt de suivre une cohorte d'élèves  
Exemple Ecoles Fenelon/Coubertin
- Intérêt d'intervenir auprès d'un niveau dans un  
Établissement - Exemple Collège Pons / Camus
- Intérêt d'intervenir dans un même  
établissement sur plusieurs années



# TEMOIGNAGES D'ENSEIGNANTS : Enseignante Grande Section

---

*« J'avais constaté un manque de communication verbale entre mes élèves (GS) soit le matin à l'accueil : à la dînette ils étaient plusieurs à côté, se disputaient les jouets mais ne jouaient pas ensemble soit à la récréation si un élève voulait un vélo alors qu'un autre était dessus il le soulevait du vélo sans même lui avoir demandé ( ce qui engendrait beaucoup de violence). Voilà pourquoi j'ai voulu mettre des ateliers philosophiques en place dans ma classe. Le fait d'avoir un intervenant a été d'autant plus bénéfique pour eux que les élèves ne posaient pas le même regard sur l'intervenant que sur la maîtresse. Lorsqu'ils s'adressent à moi ils attendent toujours que je valide leurs propos, l'animateur en intervenant ponctuellement a su organiser les discussions de façon ace que les élèves s'écoutent ,interagissent aux paroles de leurs pairs sans porter de jugement .*

*Le rythme d'intervention ( une fois tous les 15 jours) me parait aussi judicieux. Les élèves avaient le temps de s'appropriier les discussions et de les réinvestir en classe ( par exemple sur l'expression de ses émotions) ,sans se lasser de l'organisation.*

*En conclusion, cet atelier a réellement eu un impact sur la communication verbale des élèves ( quand on sait que le langage oral est une priorité a l'école maternelle) . Cela fait maintenant quelques années que j'enseigne et il n'est pas rare que les activités auxquelles nous participons soient « des graines » semées dont ils bénéficieront plus tard mais là j'ai réellement pu voir des changements ( sans que cela ne résolve non plus tous les problèmes de violence) dans leurs comportements et leur expression orale.*

*Je pense que ces ateliers sont d'autant plus importants actuellement ou l'usage des écrans est de plus en plus fréquent chez les familles et de plus en plus jeunes au détriment des discussions familiales »*

# TEMOIGNAGES D'ENSEIGNANTS : Enseignants 5ème

---

- **Exemples de thèmes abordés** : *L'amitié, la règle, la paresse, la liberté, la différence et les préjugés, l'acceptation de soi, les traumatismes et la violence, la vie et la mort, l'argent.*
- **La majeure partie des élèves** : *- attendent ce temps avec impatience et enthousiasme / - apprécient ce moment de débat / - certains élèves souhaiteraient l'étendre au-delà des interventions prévues.*
- **Les points positifs constatés** : *- Les élèves apprécient et s'investissent dans ce temps d'échange et de débat. / - Ils n'hésitent pas à s'ouvrir et sont souvent pertinents. / - Les élèves relevant de dispositif (UPE2A, ULIS) se montrent davantage participatifs que lors des enseignements disciplinaires. / - La disposition en cercle favorise l'échange. / - Les intervenants s'adaptent totalement aux choix des élèves concernant les thèmes débattus. / - Le moment de relaxation en début de séance est bénéfique, il est parfois réutilisé par certains élèves à d'autres moments de la semaine. / - Les échanges favorisent l'acquisition des compétences du socle : La formation de la personne et du citoyen / l'expression de la sensibilité et des opinions, le respect des autres.*
- **Les points à améliorer** : *- Pour certaines classes : certains élèves ont un peu de mal sur les moments dit de relaxation en début de séance. / - Certains élèves n'arrivent pas à rester concentrés tout au long de la séance / - Le respect du temps de parole doit encore s'améliorer chez certains élèves / - Les élèves timides doivent être sollicités sans quoi ils ne prendraient pas la parole.*

# TEMOIGNAGES D'ENSEIGNANTS : Enseignante CP

---

*« Les ateliers ont débuté le jeudi 20 décembre. Nous n'en avons vécu qu'un seul pour l'instant.*

*Ils se dérouleront chaque 15 jours. Initialement, nous avons convenu de mélanger les enfants de 3 classes de CP pour faire 2 groupes de 18 élèves. Les conditions sanitaires nous ont conduits à faire autrement, Pascal se rend dans les 3 classes ( de 11 élèves) sur un temps plus court (45 minutes au lieu d'une heure).*

*Une partie des élèves de CP participaient déjà à des ateliers philo en maternelle avec Pascal, ce fut donc un plaisir pour eux de le retrouver. Les enfants se sont de suite sentis à l'aise.*

*Les 3 enseignants (dont moi) s'accordent à dire que ce premier atelier s'est très bien passé. Nous avons trouvé les enfants intéressés, à l'écoute, investis.*

*Les temps de discussion étaient pertinents, bien construits et bien menés par Pascal. Les élèves se sont emparés du sujet traité pour réagir, donner leur opinion, verbaliser ce qu'ils imaginaient.*


*C'est un moment fort intéressant pour les enseignants, qui en seule posture d'observateur, peuvent prendre le temps de comprendre les réactions de certains, analyser les interactions, porter un regard différent sur chacun sans pour autant qu'il soit critique ou jugeant...voire découvrir des élèves, qui oralisent plus facilement dans ce cercle de parole qu'en groupe classe ordinaire. »*

# TEMOIGNAGES ENFANTS : Classe de 6ème

Moi j'aime la philo parce que ça  
appaie. on discute on caper tous ensemble  
c'est tres calme est on parle de choses  
tres interesent.  
La philo c'est un endroit ou on peut s'exprimer.

Je pense que l'atelier philo est  
une sensation de nous sentir tranquille  
c'est comme un atelier de soutien.  
La nous enrichit de savoir

atelier philo  
je pense que c'est bien pour nous  
l' morale est ca nous aide a mieux  
nous comprendre)

j'aime bien les ateliers car je peux  
me exprimer comme il faut que  
importe le sujet.  
Ca me aide a me calmer sur tout  
avec le claque j'aime beaucoup les  
sujet. 

"philosophons dans les quartiers populaires"

La philosophie sert à s'exprimer sur des leçons de vie et en apprendre.



la pépite d'Iliès (6<sup>e</sup>)



Occitanie

