

# Jeunes Pousses



Dagneaux Mars 2022

J'aimerais que mon  
oeuvre contribue à  
la lutte pour la paix  
et la liberté. Frida  
KANLO



ÉCRIRE C'EST  
PEINDRE DES  
MOTS





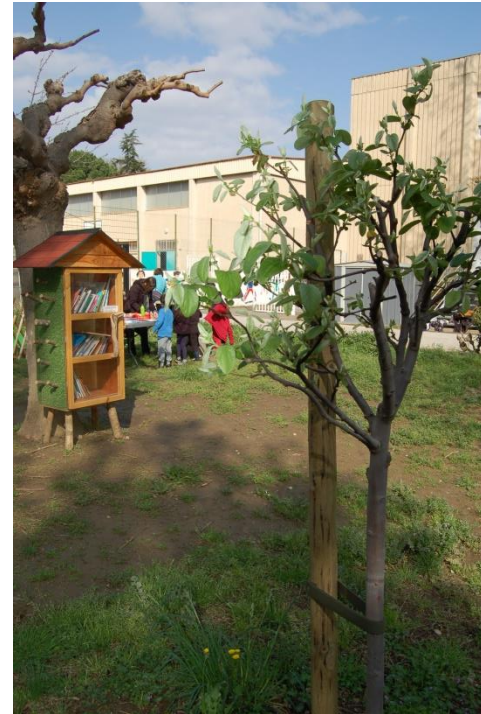


















**Mais c'est l'école de la forêt !**



**Les oiseaux reviennent..**



## Un projet pédagogique... une pédagogie du projet !

Nous sommes aujourd'hui à l'aube de l'année 3 de notre projet d'aménagement des espaces. La construction du projet **n'a pas été chose facile**, à cause de difficultés liées à l'installation de certains éléments matériels, la lente compréhension des liens cité éducative .../... mais également à cause des restrictions liées au contexte sanitaire qui ont empêché de nombreuses actions.

Pour autant, le projet a démarré et s'installe dans l'école de manière **positive** : Les espaces commencent à se dessiner dans la cour et les pôles disciplinaires s'affichent, chaque enseignant, chacun à son rythme, s'approprie les lieux et propose des actions d'école ouverte, cherche à enseigner autrement...

Nous (re)commençons également l'ouverture des lieux aux familles, et invitons les parents à certains ateliers de travail (notamment les ateliers jardinage avec notre intervenante Marine Cressy).

Certes toutes les classes ne participent pas encore activement aux actions, mais ce projet de grande envergure nécessite de la part de chacun du temps, une appropriation individuelle personnalisée. Si nous imposons un fonctionnement unique et identique pour tous, cela ne fonctionnera pas. Un des objectifs de cette action est bien de **permettre à chacun de s'approprier les espaces**. Nous parlons d'élèves bien sûr mais il est important de considérer le même objectif aux enseignants et personnels. Petit à petit, les uns et les autres entrent dans le dispositif, proposent des activités de classe qui font naître des curiosités, des mini-projets, des ouvertures didactiques et pédagogiques.

- Certains enseignants, enfin, ont fait le choix d'attendre que la situation sanitaire permette des échanges interclasses (pour des propositions de monitorat mais également de tutorat). Cela semble-t-il pourrait être possible rapidement.
- Forts des observations d'actions déjà en place par l'école et par le périscolaire, nous avons pour objectif sur cette nouvelle demande de compléter, d'adapter les espaces déjà aménagés pour les enrichir encore. Les élèves (et **c'est un gage de réussite !**) analysent, commentent, expliquent leurs nouveaux besoins en fonction de ce qu'ils peuvent déjà (ou ne peuvent pas encore) réaliser. Certes certaines demandes ne sont pas réalisables et n'ont donc pas été retenues mais l'essentiel est bien de PARTAGER des idées, d'ECHANGER autour de besoins afin que les espaces s'étoffent avec les regards de tous, Y COMPRIS CELUI DES ELEVES. Je pourrais citer en exemple une de nos classes de CE1 qui a travaillé sur un bilan des espaces et qui a écrit à la Directrice pour faire part des envies et besoins à prendre en compte (lettres individuelles, par chaque élève).



- Autre bilan : celui du partenariat avec différents intervenants. Nous constatons **une réussite de toutes les actions** menées cette année, tant du côté des élèves (au travers notamment des ateliers « échecs » mais également des ateliers « jardinage ») que du côté des familles avec les ateliers de lecture expressive menés lors des séances avec le comédien M. Castellarnau (peu de parents présents, certes, mais c'était nécessaire pour un travail efficace, mais un retour extrêmement positif dans les classes lors des lectures offertes par les mamans devant les élèves de l'école.
- Nous ne pouvons que constater une réelle continuité éducative, et un fort dialogue entre les différents acteurs, et l'inscription de la place et du rôle de chacun dans la mise en œuvre des actions au service de l'apprentissage des enfants de l'école. La formule **OUVRIR LE CHAMP DES POSSIBLES** prend tout son sens ici !
- Nous avons également commencé **le lien entre le projet de cité éducative et le projet d'école**, notamment autour de la question de l'appartenance à l'école (c'est une des fiches-actions du projet d'école). Différentes actions visant à embellir l'école par des productions colorées, mais également porteuses de messages ont commencé. Vous verrez ci-dessous que nous souhaitons les poursuivre cette année dans différentes actions.

- La **cour d'école idéale** n'existe pas. Pourtant, lorsque nous accueillons des adultes (stagiaires, personnels extérieurs à l'école, remplaçants...) tous s'accordent à dire que nous avons une cour « extraordinaire » ! les envies multiples des uns et des autres rendues possibles par les cités éducatives doivent donc se prolonger à la rentrée prochaine, car nous nous rendons compte que vivre dans une espace agréable, accueillant et multifonctionnel permet d'augmenter **les conditions favorables aux apprentissages** des élèves. Nos élèves le méritent, les enseignants aussi !



*Mme Roucayrol Directrice d'Ecole*

*L'équipe Educative de l'Ecole*