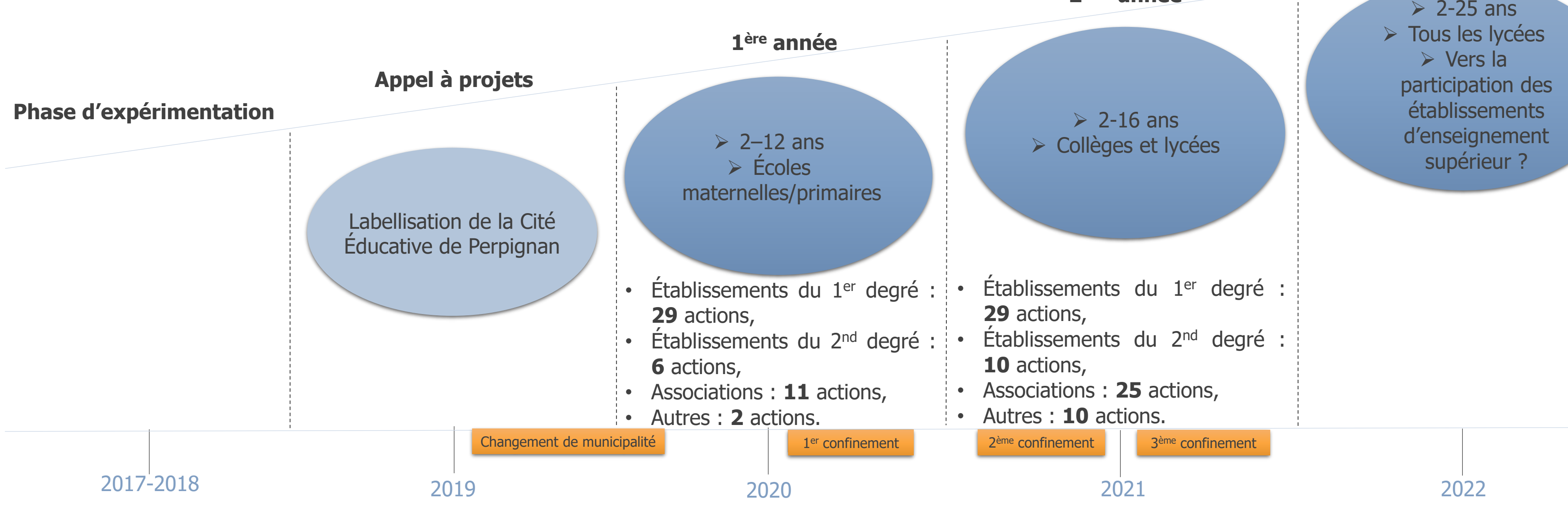


Que devient la Cité Éducative de Perpignan en l'an 2 de sa labellisation ?

3^{ème} année

Dynamique de l'implantation de la Cité Éducative à Perpignan

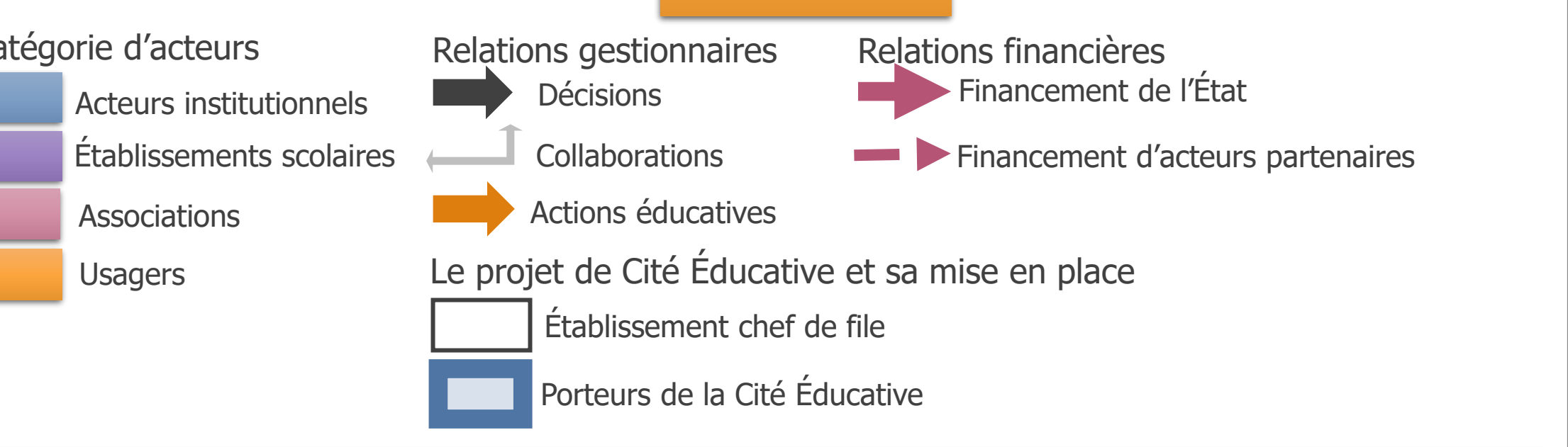
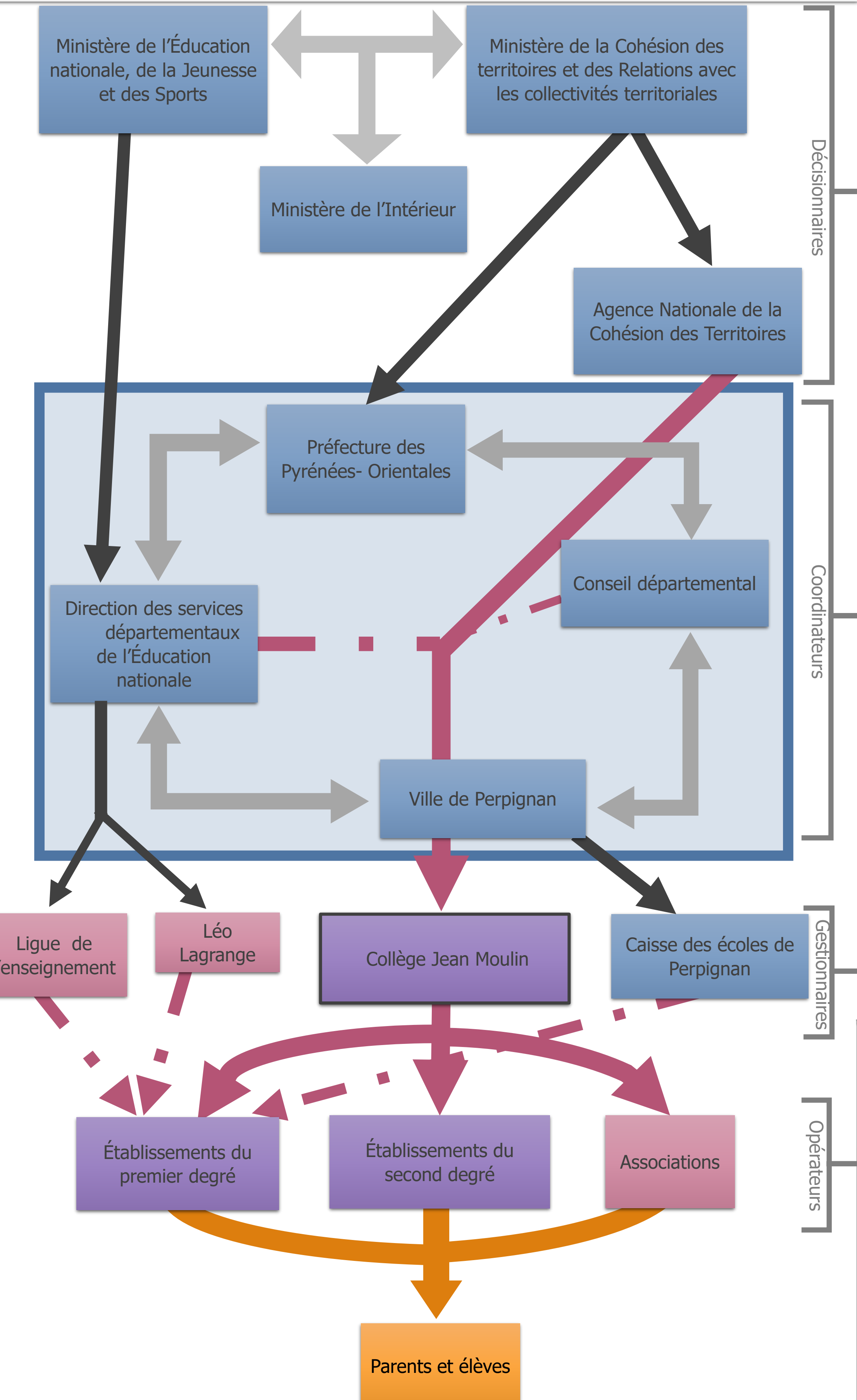


Source : DSDEN, J.-J. Rodriguez-Galan 2022 Réalisation : M. Gonçalves 2022

Né d'une expérimentation à Grigny (91), en 2017, le projet de la Cité Éducative se **met en place** à Perpignan en septembre 2019 puis, progressivement, se déploie sur la commune en intégrant de **nouveaux acteurs**.

L'élargissement de la Cité Éducative de Perpignan se poursuit, lors de sa deuxième année, notamment par la multiplication des projets retenus, l'augmentation des financements et l'implication de plus d'acteurs et d'établissements.

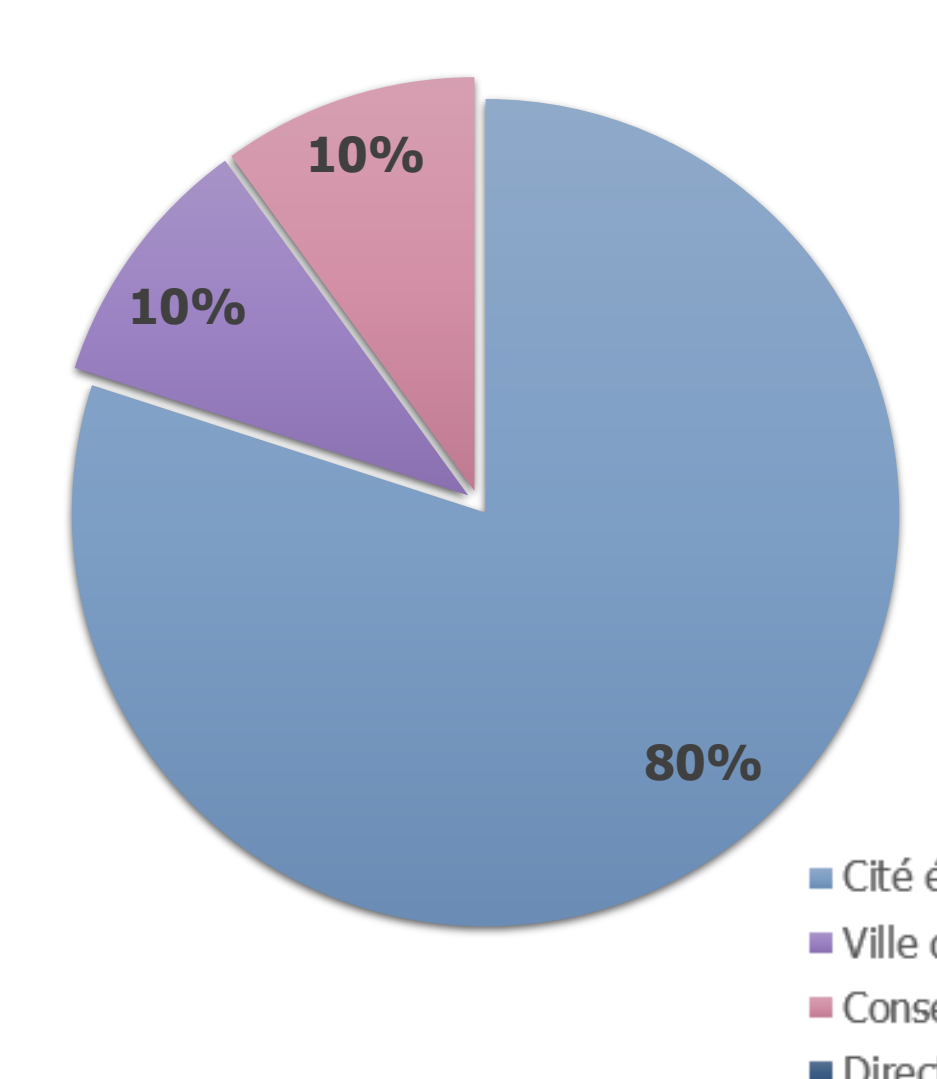
1. Un jeu d'acteurs complexe



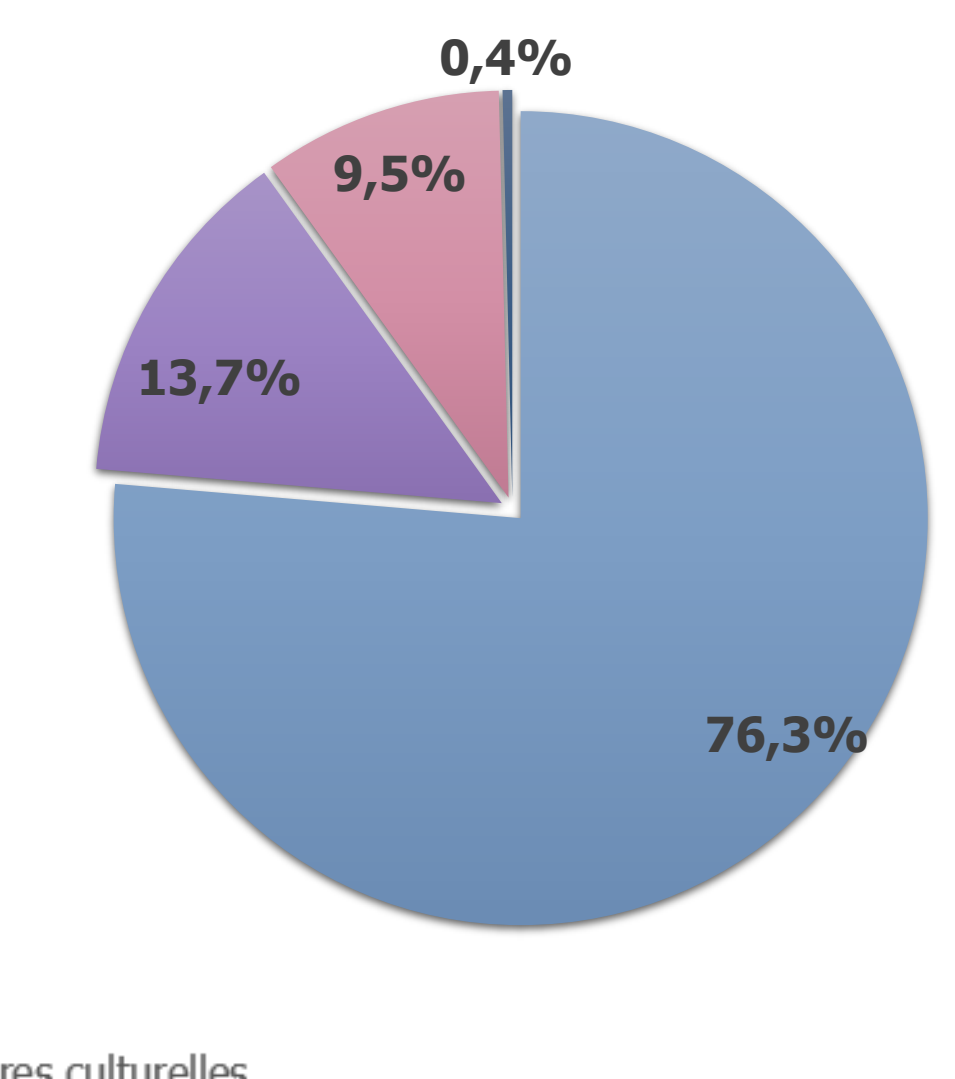
- La Cité Éducative est un **projet national** qui se déploie selon une logique de **gouvernance partagée**.
- Pour effectuer le dépôt des fiches Dauphin (formulaires de demande de fonds) les établissements du premier degré font appel aux associations **Ligue de l'enseignement** et **Léo Lagrange** ou à la **Caisse des écoles** de la mairie.
- La multiplication des acteurs soulève l'**enjeu** de la coordination des actions.

2. Une Cité Éducative élargie

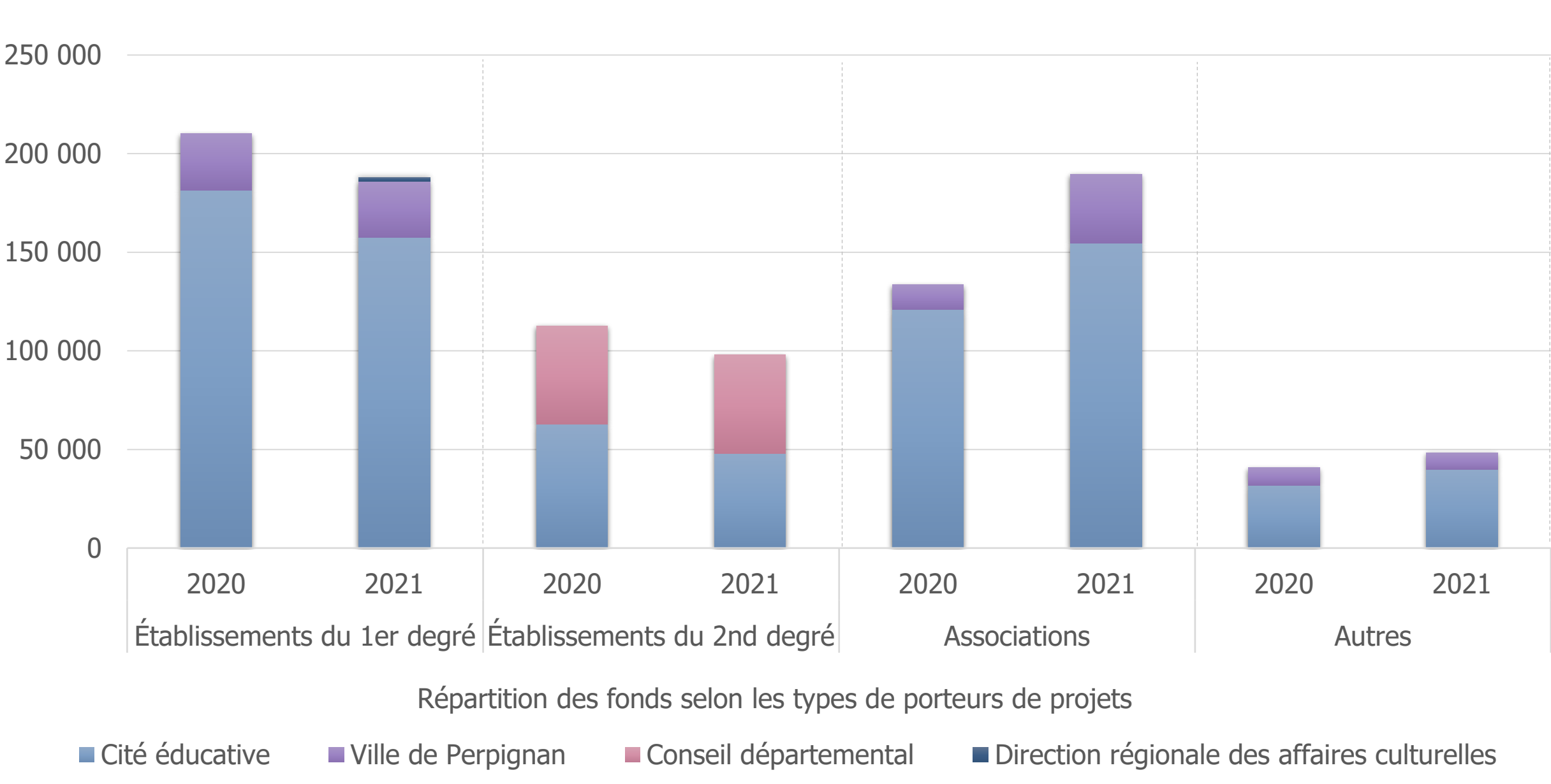
Provenance des fonds en 2020/21



Provenance des fonds en 2021/22



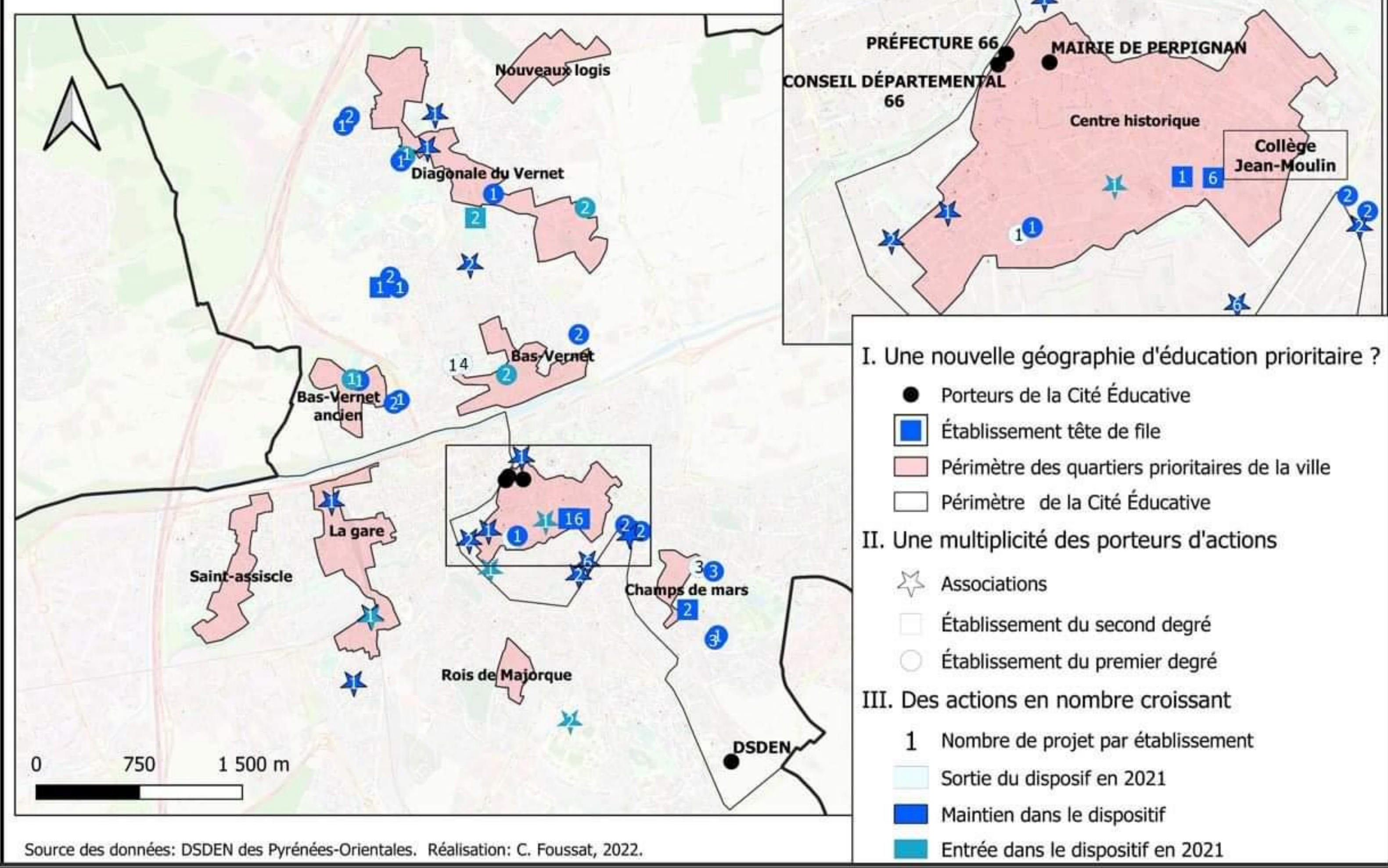
Variations dans la répartition des fonds en 2020-2021



- Le label Cité Éducative apporte à la ville de Perpignan :
 - **1,2 millions** d'euros de subventions pour trois ans, soit **400 000 €** par an.
- Petite particularité de Perpignan : un pilotage mené par la **Préfecture**, la **Direction des services départementaux de l'Éducation nationale**, la **Municipalité** et le **Conseil départemental**.
- Évolution de la contribution supplémentaire de la Municipalité et du Conseil départemental : de **100 080 €** en 2020 à **122 952 €** en 2021.

- Croissance du nombre d'actions financées entre 2020 et 2021 : de **50** à **74** actions.
- Redistribution des fonds pour inclure de **nouveaux établissements** :
 - les écoles maternelles,
 - les collèges Joseph-Sébastien Pons et Albert Camus.
- Faveur donnée aux actions portées par les **associations**.

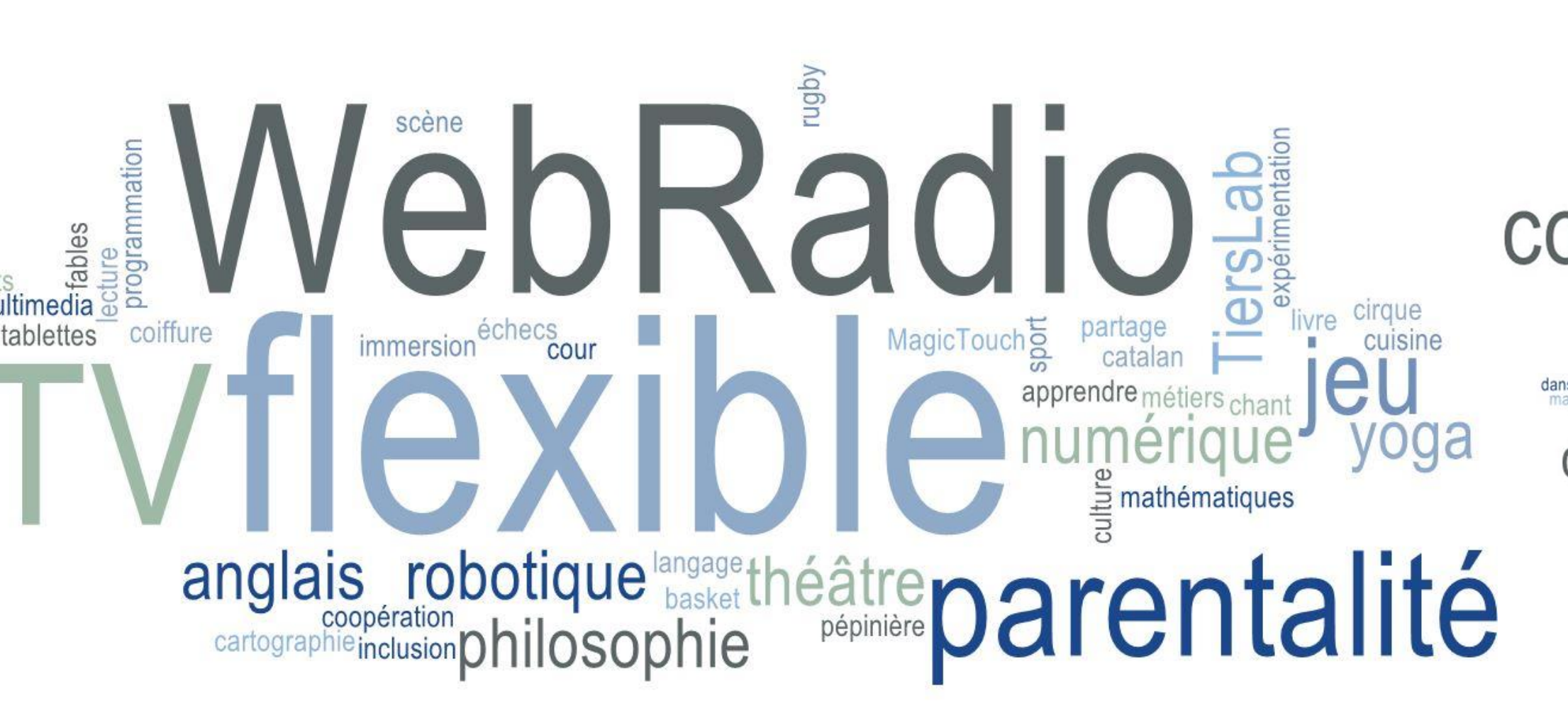
Croissance des participants à la Cité Éducative de Perpignan entre 2020 et 2021



- Au cours des deux dernières années :
 - une **multiplication** du nombre de participants et de projets,
 - le **départ** de certains acteurs du dispositif.
- Cause du départ : certaines actions financées la première année ne concernaient que l'achat de **matériel**.
- Les actions se concentrent dans les **quartiers prioritaires de la politique de la ville**, en particulier dans le centre historique et le Vernet.

3. Une réévaluation des objectifs de la Cité Éducative

Les mots-clés des actions de la Cité Éducative



- Ces nuages de mots sont formés à partir de l'**occurrence** des **thématiques** des actions soutenues par la Cité Éducative, en 2020 et 2021. Plus une thématique est récurrente, plus la **taille** de la police est grande.
- Renouvellement des thématiques en 2021 en faveur de :
 - la **réussite scolaire**,
 - la **vie en collectivité**.
- Disparition de thématiques phares de l'année 1 : le **numérique**, la **WebRadio TV** et le **TiersLab**.
- Dans l'ensemble : une **diversification** des actions menées, des actions d'**équipement** en baisse et de plus en plus d'actions tournées vers des **valeurs**.

Depuis 2019, nous constatons que la Cité Éducative de Perpignan a évolué **sous plusieurs formes**. D'abord sur le plan **spatial**, avec l'élargissement de son périmètre, puis l'émergence de nouveaux acteurs. On remarque également une évolution **budgétaire**, permettant d'**inclure** les établissements en plus grande difficulté grâce à une répartition des recettes adaptée. Ces différentes évolutions entraînent aussi la mise en place de **nouveaux projets**, notamment par la progression du nombre d'**associations** impliquées. Toutefois, cet élargissement est source de **complexité** concernant la coordination des acteurs.

Alexandre Anaya
 Claire Foussat
 Marvin Gonçalves
 Hélène Muller

Université de Perpignan Via Domitia
 Faculté des Lettres et Sciences Humaines
 Licence 3 Géographie et Aménagement
 Année 2021/22

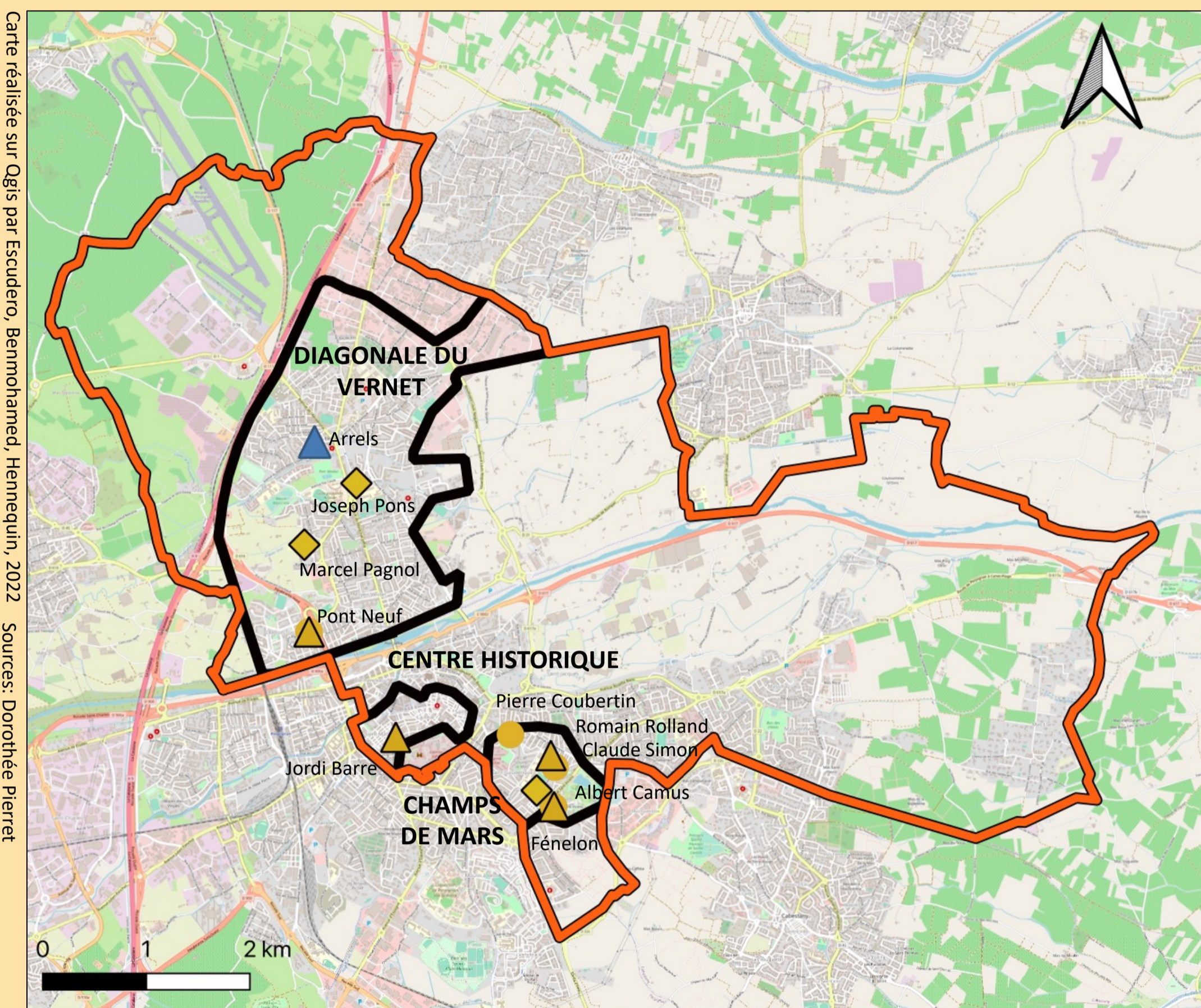


SEVE et la Cité Educative, une collaboration vertueuse

Fondée en 2016 par son président **Frédéric Lenoir** (philosophe et sociologue) et **Martine Roussel-Adam**, vice-présidente, l'association SEVE a pour objectif de développer la **pensée réflexive** chez les enfants et les adolescents mais aussi leur **esprit critique** afin de résister aux manipulations du prêt-à-penser pour devenir des **citoyens éclairés**. Différents animateurs mettent en place des **ateliers philosophiques**. SEVE est répartie sur tout le territoire français (une antenne par région) mais aussi dans d'autres pays (Luxembourg, Maroc). Elle compte 1 200 animateurs (2017). L'association SEVE intervient dans Perpignan avec la **Cité Educative** de Perpignan suite à un appel à projet afin d'apporter un soutien pérenne aux enfants.

En quoi la Cité Educative est-elle un tremplin au développement des ateliers SEVE à Perpignan?

I. Une association intervenant essentiellement dans les quartiers prioritaires de la ville



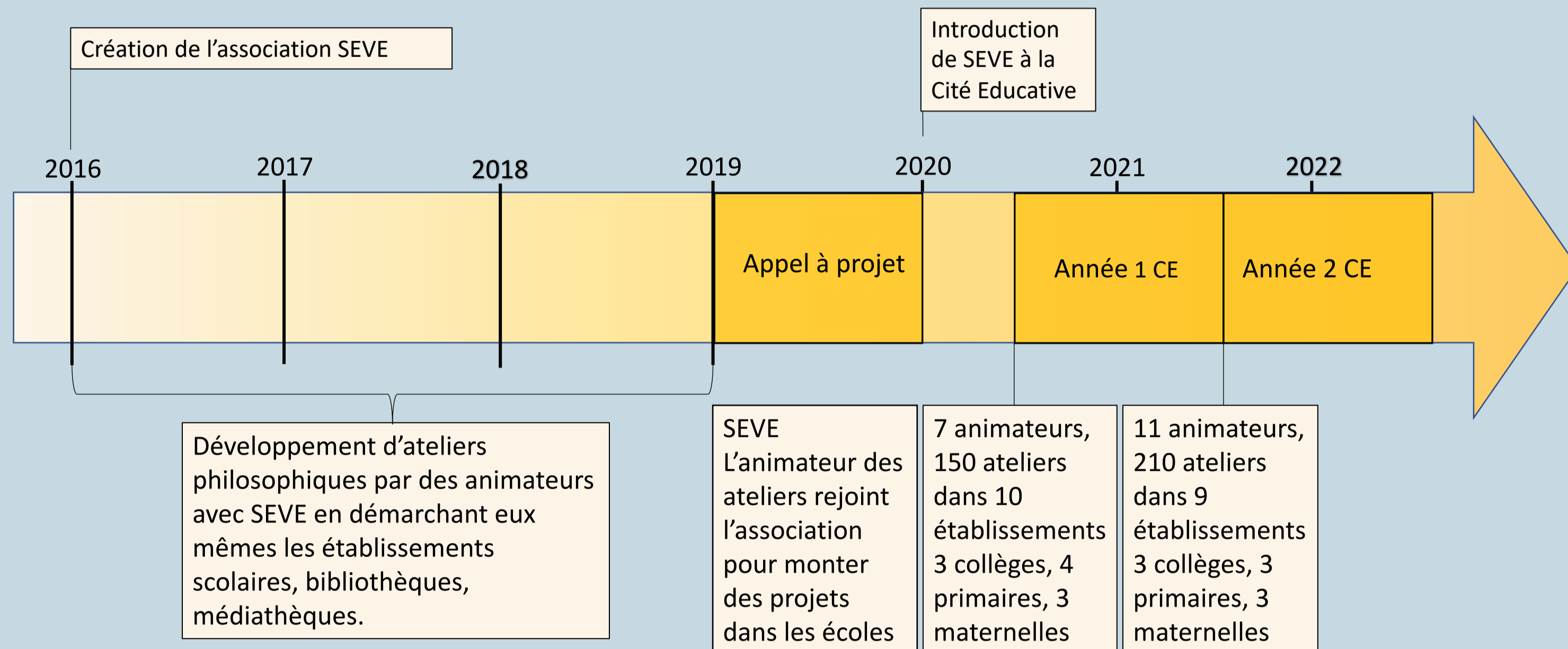
- I) Des quartiers prioritaires dans une ville prioritaire**
 - Limites QPV, cœur de cible de SEVE
 - Limites de la Cité Educative, un périmètre en voie d'extension
- II) Une action pour tous les âges**
 - Ecoles maternelles
 - △ Ecoles élémentaires
 - ◇ Collèges
- III) L'expansion de SEVE à Perpignan**
 - Année 1 + année 2
 - Année 1 uniquement

La ville de Perpignan est une ville pauvre, on y retrouve des quartiers prioritaires. L'association SEVE s'étend via la Cité Educative afin d'intervenir dans les différents établissements présents dans ces zones.

L'action de l'association SEVE fut reconduite en majeure partie dans les établissements déjà présents lors de la première année de la Cité Educative.

II. Une volonté d'étendre son action avec de nouveaux financements

Une réponse à une demande croissante à Perpignan



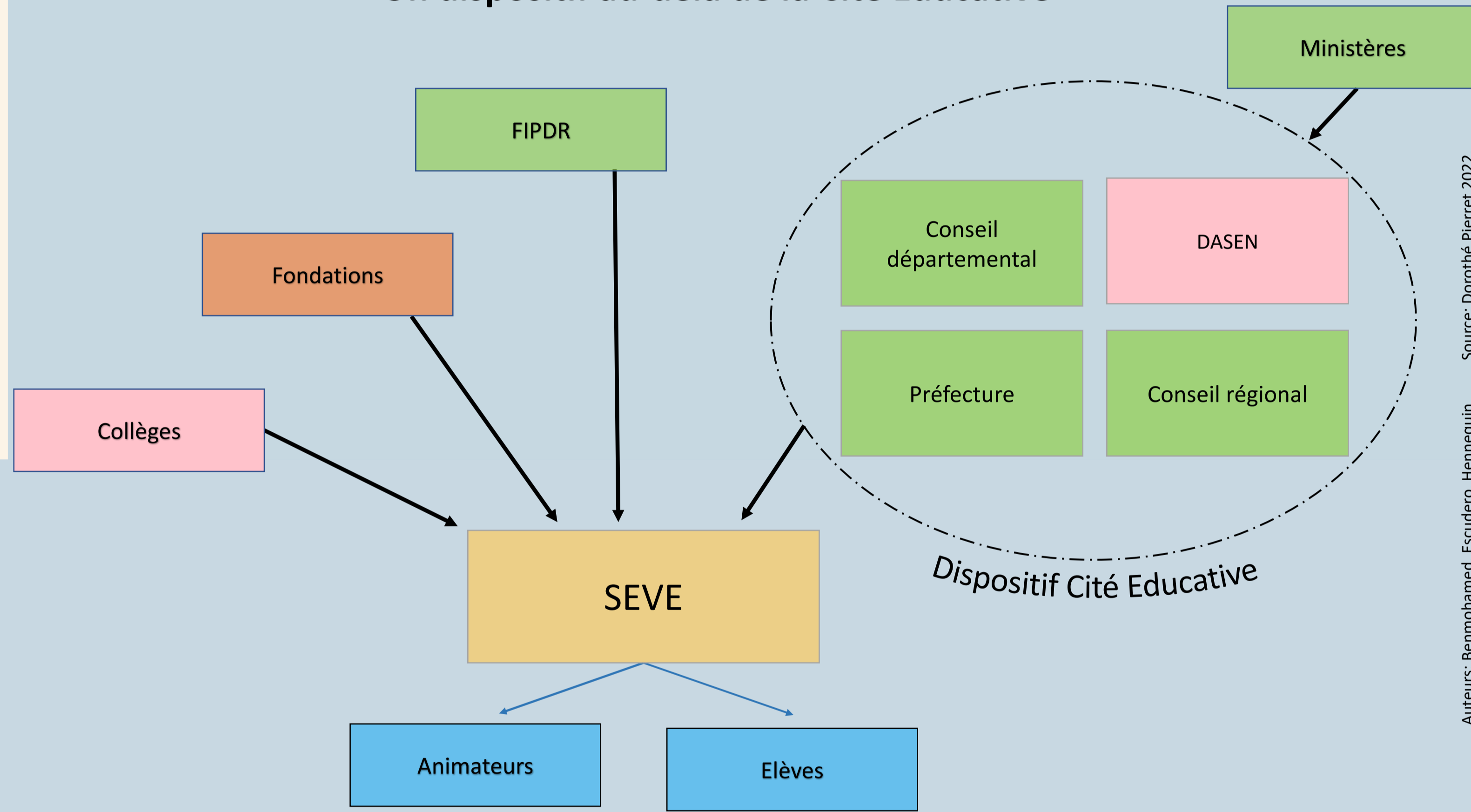
Développement d'ateliers philosophiques par des animateurs avec SEVE en démarchant eux mêmes les établissements scolaires, bibliothèques, médiathèques.

SEVE L'animateur des ateliers rejoint l'association pour monter des projets dans les écoles

7 animateurs, 150 ateliers dans 10 établissements 3 collèges, 4 primaires, 3 maternelles

11 animateurs, 210 ateliers dans 9 établissements 3 collèges, 3 primaires, 3 maternelles

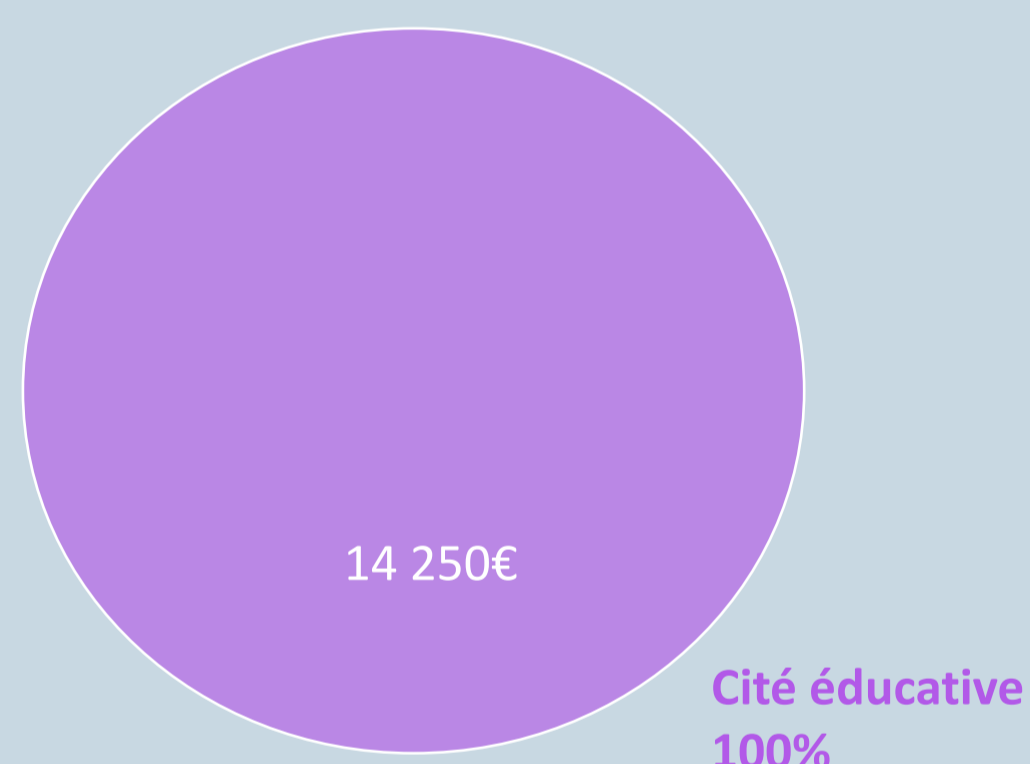
Un dispositif au-delà de la Cité Educative



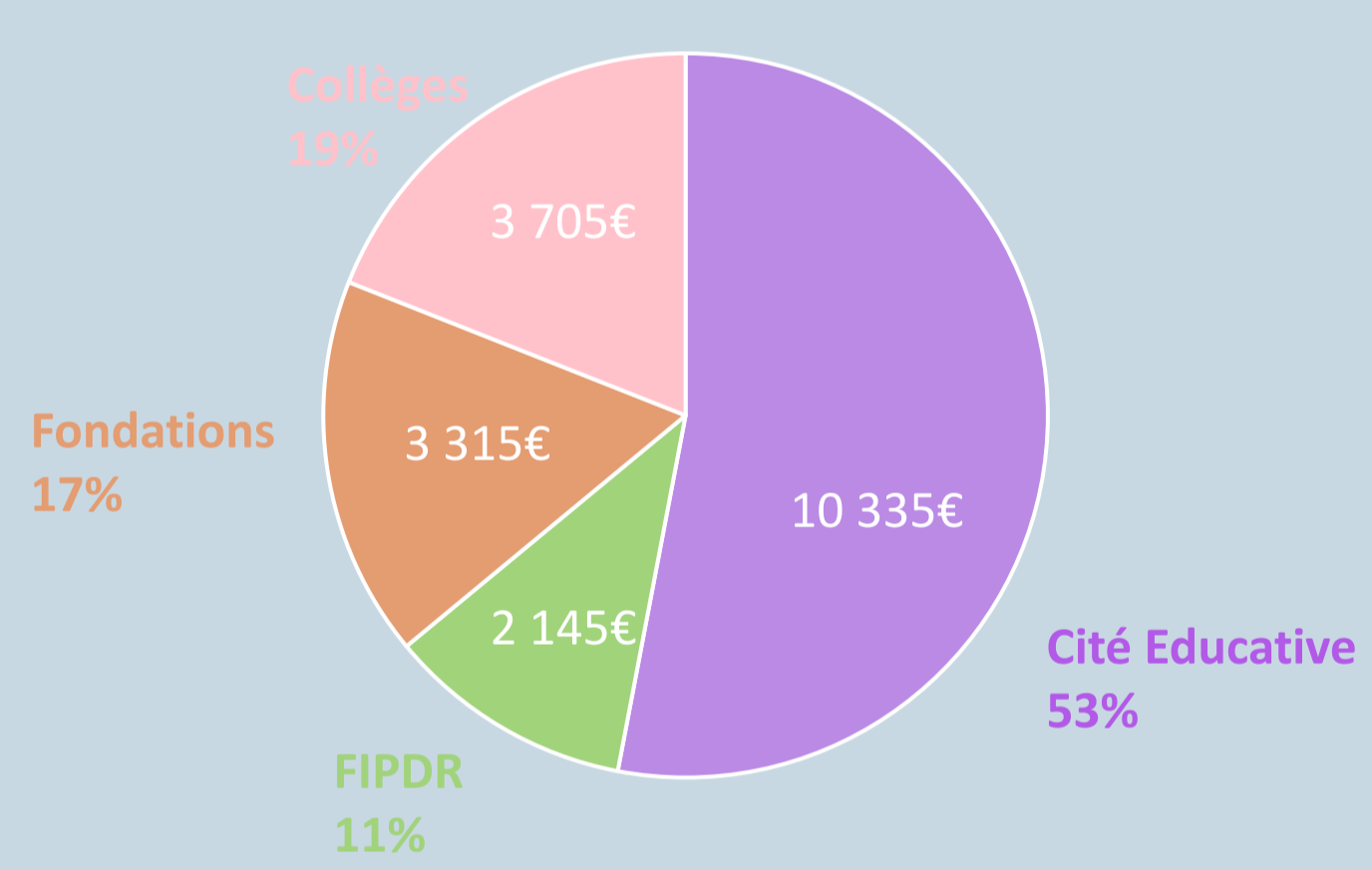
- Dispositif financé par les ministères de la ville et de l'Education Nationale
- Financements exceptionnels de SEVE: FIPDR, collèges et fondations (fondation SUEZ, Avenir d'Enfance)

- I) Acteurs**
 - Acteurs institutionnels
 - Education nationale
 - Associations
 - Fondations privées
 - Usagers
- II) Relations et fonctions**
 - Financements
 - Bénéficiaires

Subventions de l'association en 2020/2021



Subventions de l'association en 2021/2022

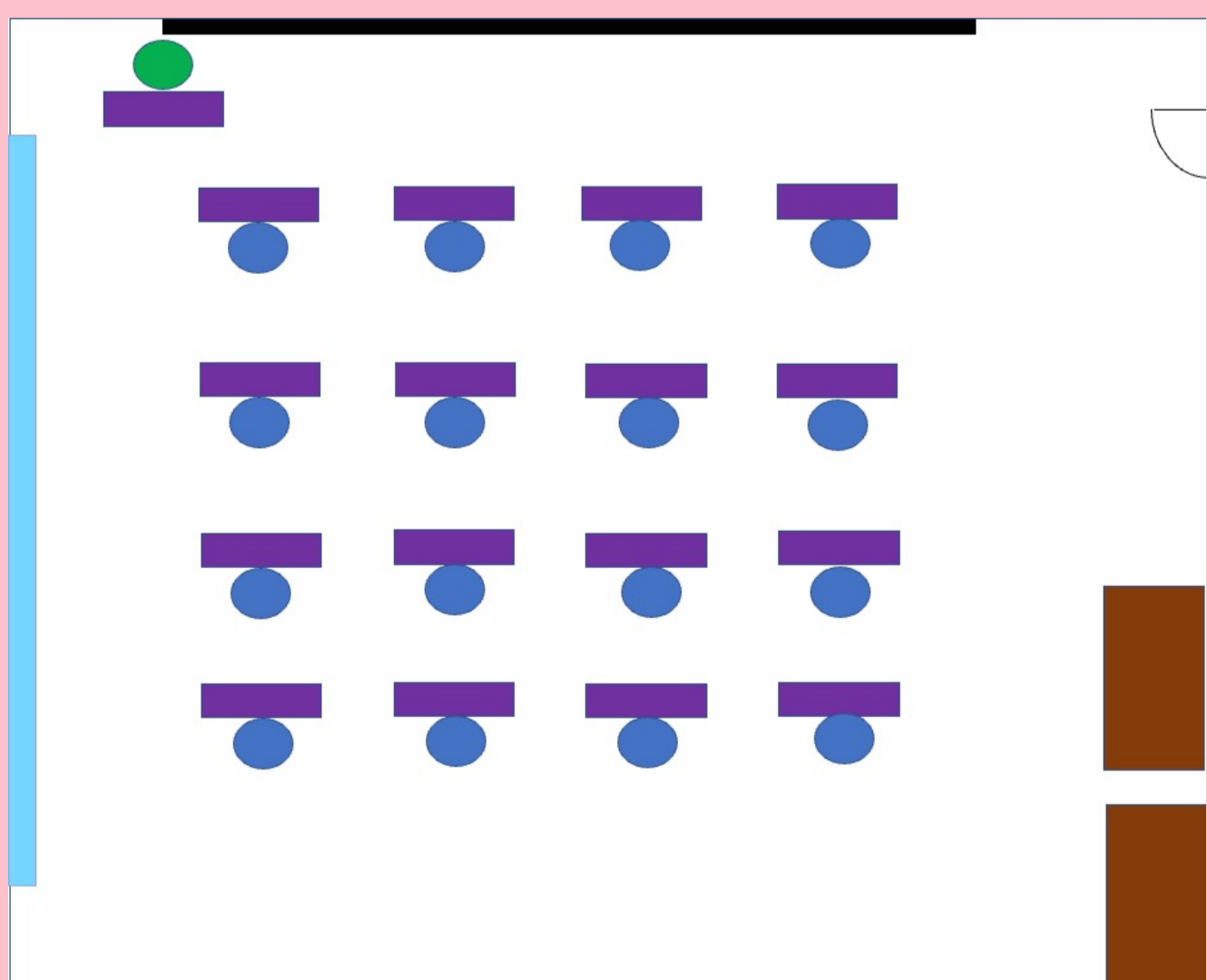


- Recherche de co-financements
- Diversification des sources de financements
- Réduction de la part de la Cité Educative en année 2

III. Quels apports ont les ateliers philosophiques dans les établissements scolaires

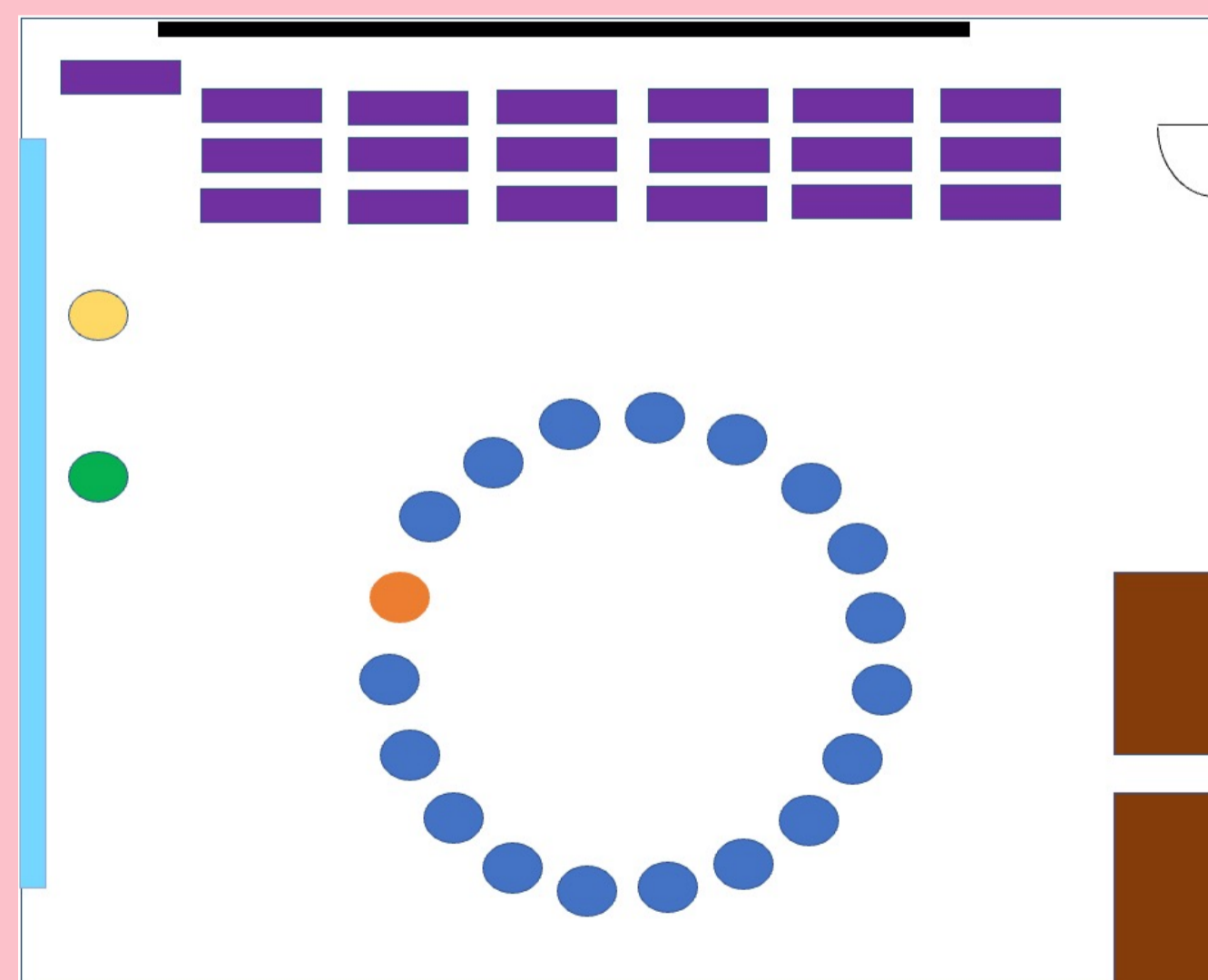
Recomposition spatiale, recomposition sociale dans l'espace scolaire

De la classe en autobus...



- Disposition classique de l'école
- Attention focalisée sur l'enseignant
- Apprentissage individuel

A l'atelier en cercle



- Disposition des ateliers philosophiques
- Attention focalisée sur l'activité
- Apprentissage collectif

La disposition en cercle permet d'instaurer un espace de confiance sans jugement et éviter que les paroles ne s'échappent

David Laristan, animateur

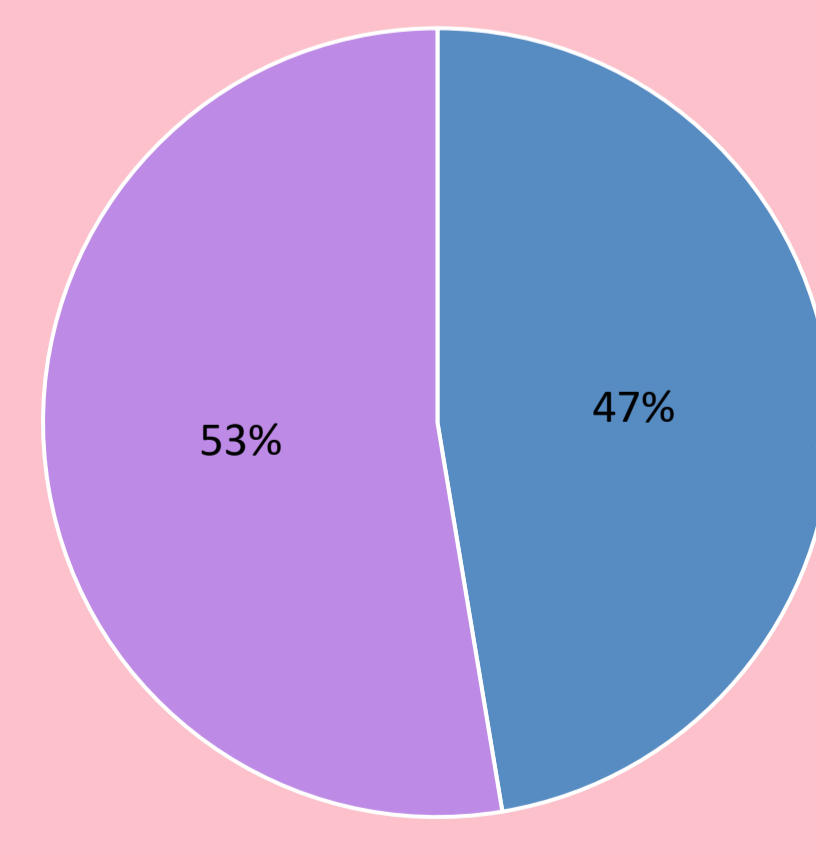
I. Les acteurs

- Elèves
- Animateur
- Etudiants
- Professeur

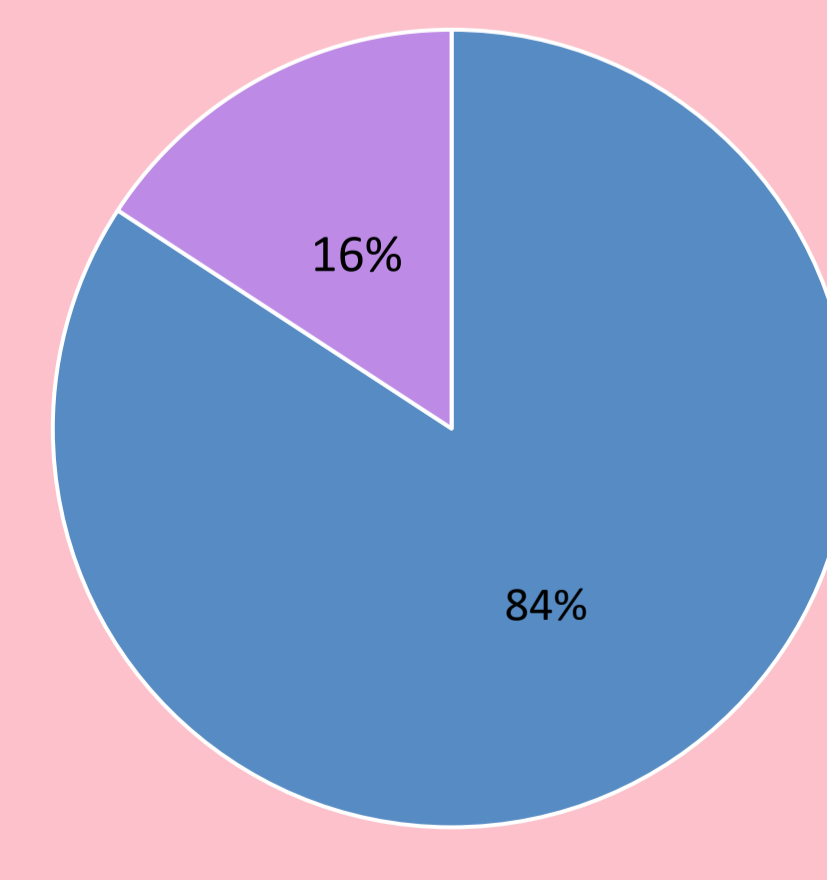
II. Le matériel

- Tables
- Meubles
- Fenêtre
- Tableau
- Porte

Avez-vous réussi à faire les pratiques de l'attention en dehors des ateliers ?



Les ateliers vous ont-ils été bénéfiques ?



La philosophie sert à s'exprimer sur des leçons de vie et en apprendre

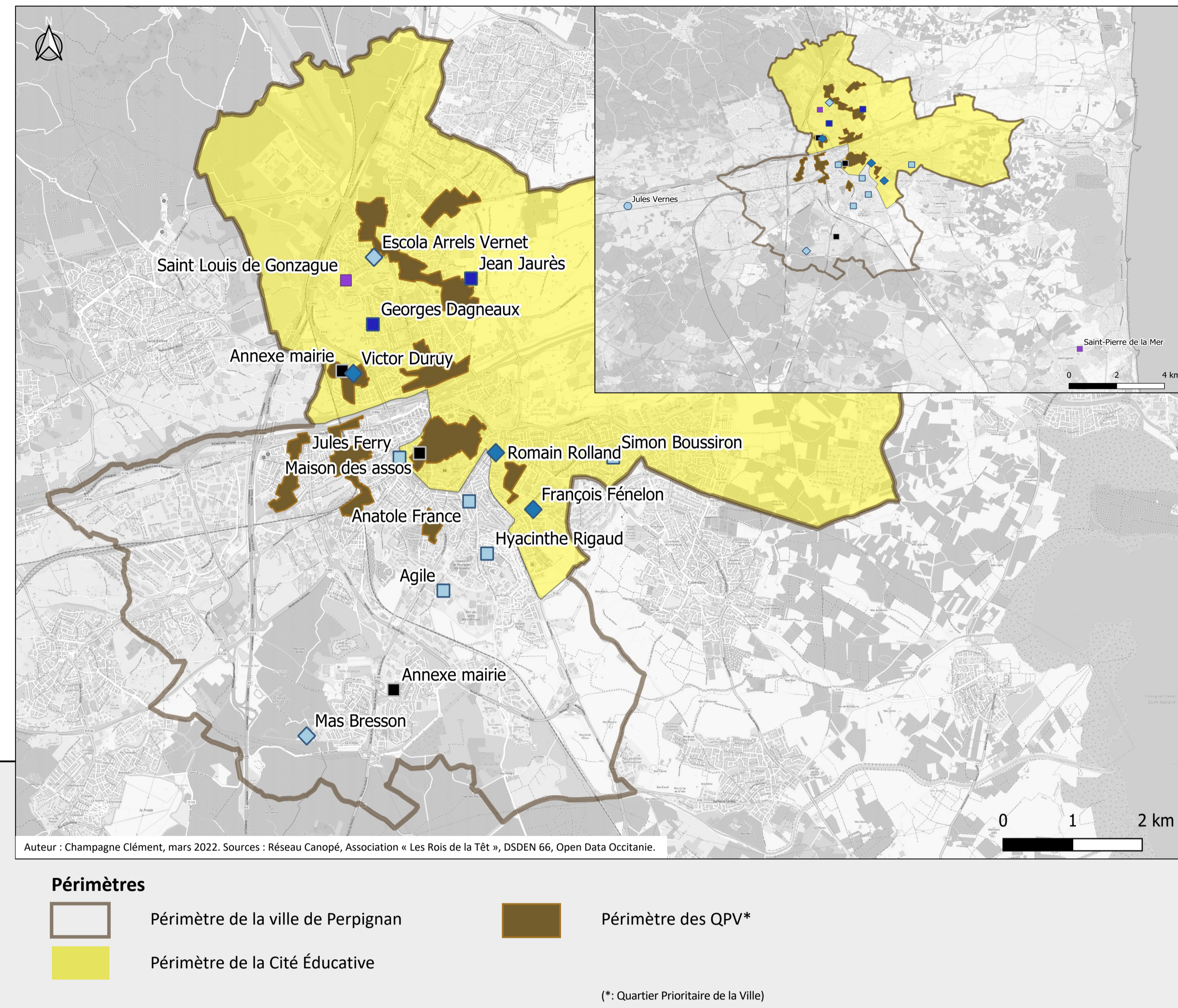
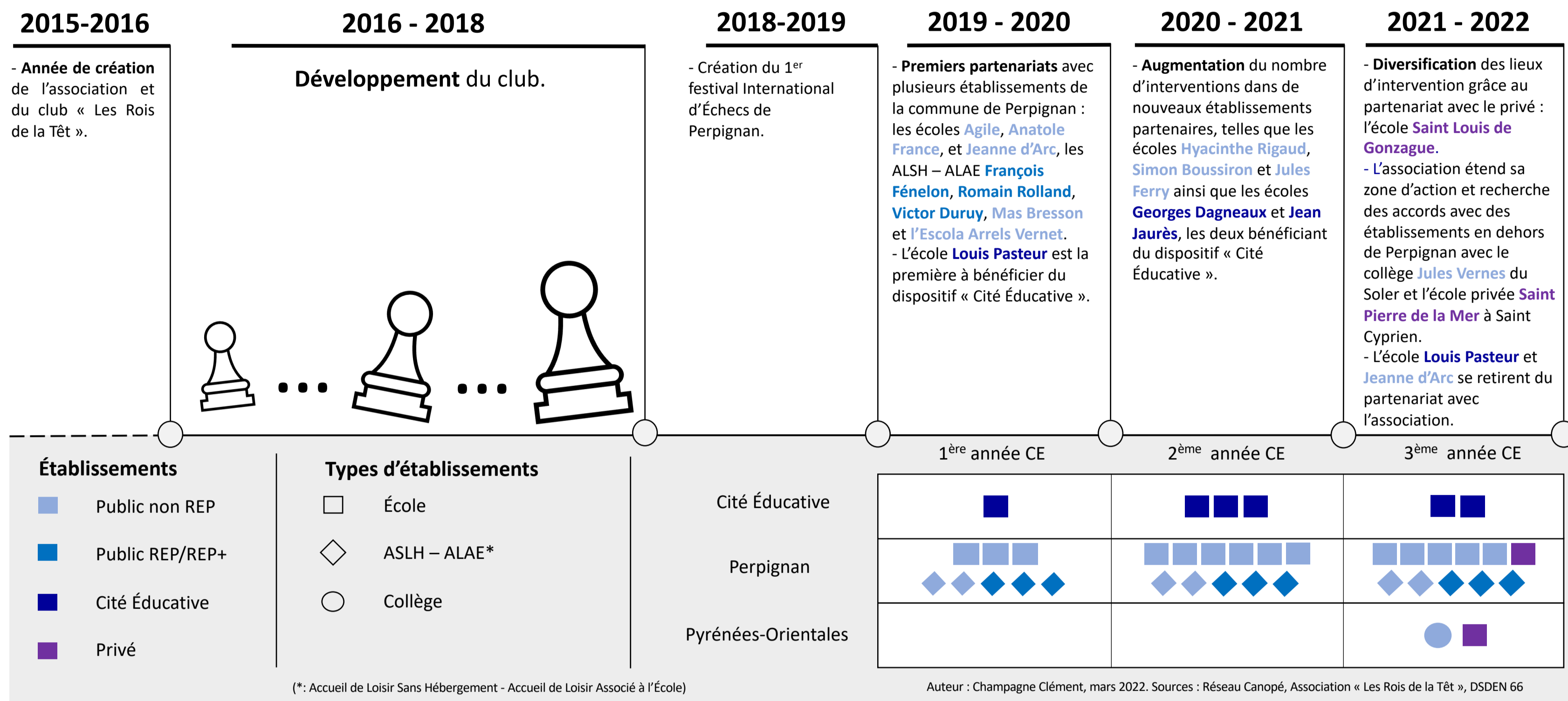
Ilies, élève de 5ème

La Cité Educative a été un **levier primordial** pour l'association SEVE à Perpignan. La diversification des sources de financements ainsi que l'augmentation du nombre d'animateurs a permis à SEVE d'augmenter le nombre d'ateliers réalisés dans les quartiers prioritaires. Les résultats cette année sont encourageants pour l'année 2022/2023 étant donné que la demande d'intervention de SEVE dans les établissements est très importante. L'objectif est de **reconduire son action** avec les établissements où ils sont déjà en collaboration afin d'accompagner les enfants sur le long terme, mais aussi d'aller dans d'autres établissements pour **étendre son action**.

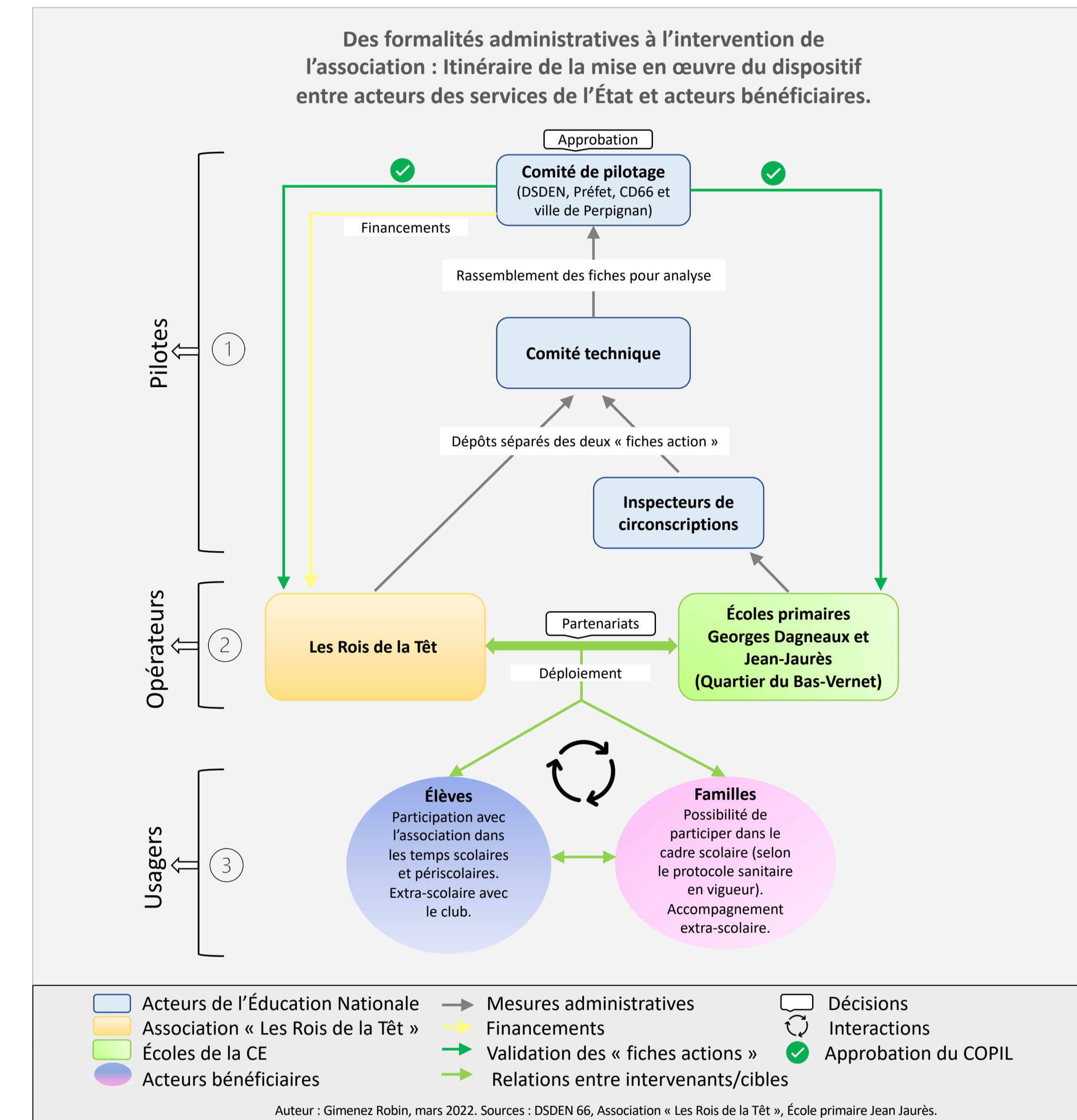
Les Rois de la Têt et la Cité éducative : Mettre en échec le déterminisme social et devenir les maîtres du jeu

Du « blitz » local à l'échiquier scolaire départemental

Créé en 2015 dans la ville de Perpignan, le club et association d'échecs « Les Rois de la Têt » a su se transformer en un **acteur important** du monde échiquéen des Pyrénées Orientales. Ce sont 700 élèves parmi les 1200 concernés par la pratique des échecs qui participent à une intervention de l'association. Avec à sa tête M. Laborde, l'association a réussi à se démarquer des autres grâce à la mise en place de nombreux **partenariats** au fil des années. La formation des jeunes, la pratique féminine, la création de liens sociaux, l'animation de Perpignan ainsi que son rayonnement dans l'espace échiquéen national sont les objectifs principaux que porte le l'association, et à plus grande échelle la Fédération Française des Échecs ainsi que le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse : une **convention-cadre** fut signée à cet effet entre ces 3 acteurs.



La Cité Éducative, une stratégie pour gagner la partie



Un quartier faisant face à des enjeux de ségrégation, de paupérisation et de dégradation

Comme l'ensemble des écoles élargies à l'ensemble du Vernet, les deux écoles Jean Jaurès et Georges Dagneaux appartiennent au Réseau d'Éducation Prioritaire Renforcé (REP+), accordés sur critères socio-économiques de cet espace. Le taux de pauvreté varie de 45% à 70% et le taux de chômage est estimé autour de 30% selon le quartier.



L'école élémentaire Jean Jaurès

Localisée dans la diagonale du Vernet, l'école Jean Jaurès recense 295 élèves pour l'année 2021-2022. L'association y est présente avec une intervenante depuis la rentrée 2020 dans **4 classes** et **1 ALAE** (Accueil de Loisirs Associé à l'École), ce qui représente environ **85 élèves**. Les enseignants mettent à disposition des jeux d'échecs sur demande des élèves lors des récréations. Il est prévu prochainement de l'étendre entre midi et 14h.



L'école élémentaire Georges Dagneaux

Accueillant 206 élèves pour l'année 2021-2022, l'école Georges Dagneaux se situe dans le Nord du quartier du Bas-Vernet, à la frontière du Moyen-Vernet. L'école reçoit l'association depuis la rentrée 2020 également. Ce sont **5 classes** ainsi que **1 ALAE** qui bénéficient du partenariat avec « Les Rois de la Têt », comptabilisant une **centaine d'écologistes**.

Les échecs en classe, à la maison, et jusqu'aux tournois : des environnements différents avec leurs propres coups à jouer

L'exemple de la classe CM1-CM2 de M. Jouak Ali (Jean Jaurès)

Disposition de la classe lors de l'intervention de l'association pour entraînements théoriques

Acteurs
Intervenante
Enseignant
Élèves

Mobilier
Bureau de l'enseignant
Tableau numérique
Tableau classique
Tables des élèves
Table secondaire

Fournitures
Fenêtres
Portes
Évier

Échecs et maths
Né de la réflexion sur l'apprentissage des matières scientifiques par une activité ludique mais tout autant intellectuelle. Les échecs visent les capacités :
- De calcul
- De repère dans l'espace
- D'analyse de problèmes
- De stratégies
- De réflexions ...

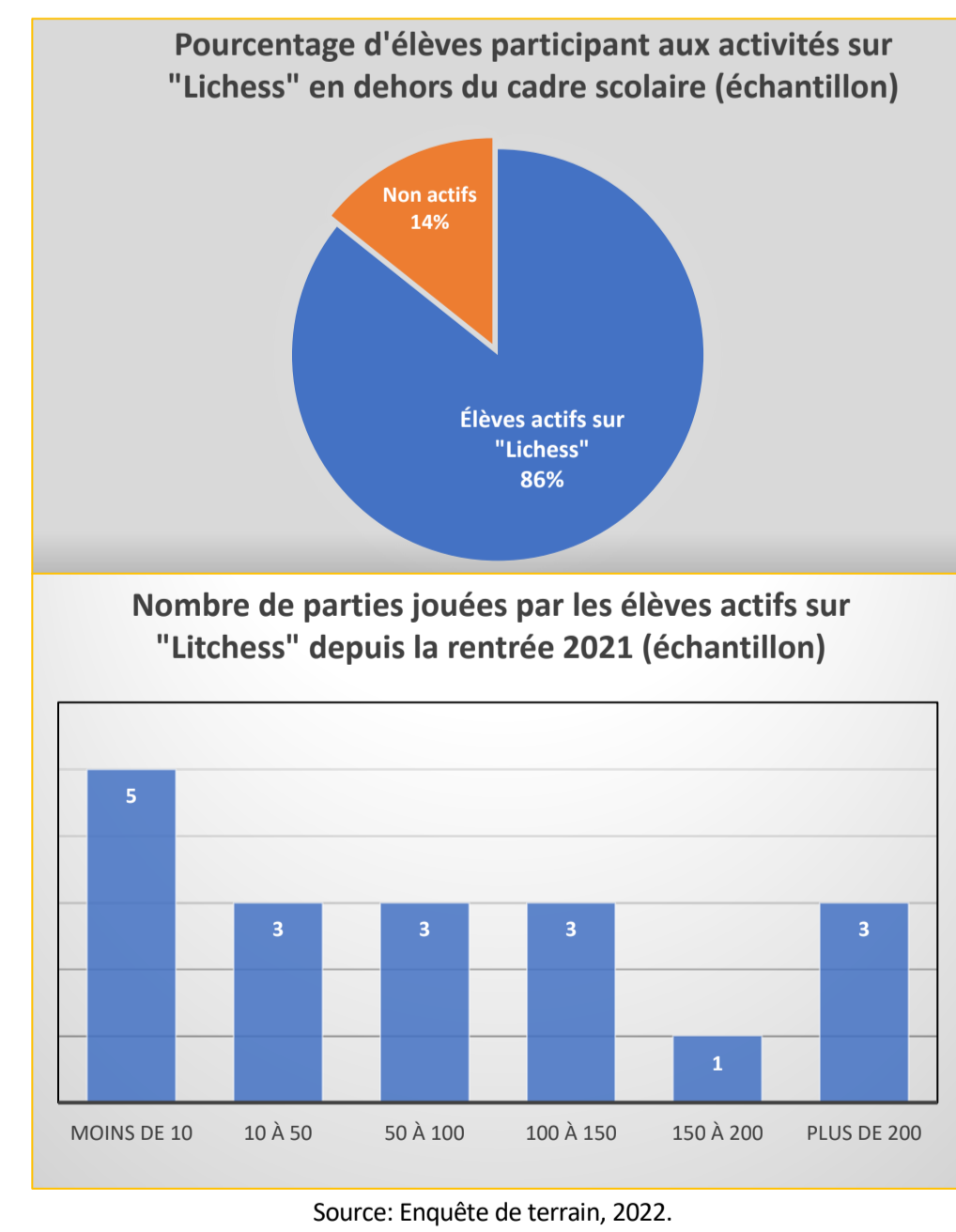
« Ça te fait faire travailler le cerveau, faire des maths, ça te fait réfléchir »
Élève de la classe.

Jeu collectif
Les échecs participent à établir collectivement :
- La cohésion et l'intégration des élèves
- Une activité commune, non genrée
- La coopération et la confiance entre élèves et élèves-enseignant
- Un auto-entraînement entre élèves ...

Auteur : Gimenez Robin, mars 2022. Sources : École primaire Jean Jaurès et Nathalie Pécan, l'intervenante.

Une activité ramenée à la maison

- Possibilité de créer un compte « Lichess » en ligne avec le club pour les élèves pour s'entraîner et jouer
- Activation du compte avec les parents à la maison
- Partage d'expérience en classe sur les jeux à la maison
- Usage libre de la plateforme et accès au club des élèves les mercredi et samedi en distanciel
- Les mieux classés peuvent être sélectionnés pour un éventuel tournoi.



Petite stratégie d'élèves ...

Avec cette plateforme, les élèves peuvent se retrouver par visioconférence (uniquement entre eux pour leur sécurité). Il est donc possible que ceux-ci se donnent rendez-vous pour jouer.
Mais ils s'en servent également comme un **réseau social** pour se retrouver et discuter.
Astucieusement, cela peut être l'occasion de mettre des devoirs ou des questionnements **en commun**.

« On se donne rendez-vous pour jouer, mais aussi discuter et partager nos devoirs »
Élève de la classe.

Sous les projecteurs ... la fierté

- 4 équipes de 10 élèves pour les 2 écoles de la Cité Éducative au tournoi départemental
- Qualification de Jean Jaurès et Georges Dagneaux pour le tournoi régional
- L'équipe de Jean Jaurès 1 et sa championne en individuel sur le podium



Étant un sport, les échecs apportent également certaines de ses valeurs :
- Le respect de l'adversaire
- La discipline et la ponctualité
- Savoir contenir la pression et gérer son stress
- Accepter la défaite ... et savourer la victoire !
Sous une certaine pression, ils restituent ici les valeurs apprises, telles la persévérance, l'anticipation et la concentration.

Pour ces 2 écoles, avoir été mis en avant par le podium et/ou la qualification pour le tournoi régional permet de :
- Renforcer la confiance et l'estime de soi ;
- Leur apporter de la fierté et rendre fière les proches venus les soutenir ;
- ... leur donner l'envie de persévérer pour le futur.

« Lorsque tu gagnes, cela change le regard que la société, ta famille et les autres portent sur toi (...) ce qui les conduit à être ce qu'ils sont par eux-mêmes et non ce qu'on attend d'eux qu'ils soient à travers le regard qu'on leur porte »
M. Jouak Ali, enseignant à Jean Jaurès.

LES JEUNES POUSSES : un écosystème vulnérable ?

Projet phare de la Cité Educative, en quoi les Jeunes Pousses sont une réussite à la durabilité limitée ?

I- La Cité éducative, un terreau fertile ?

Le projet Jeunes Pousses

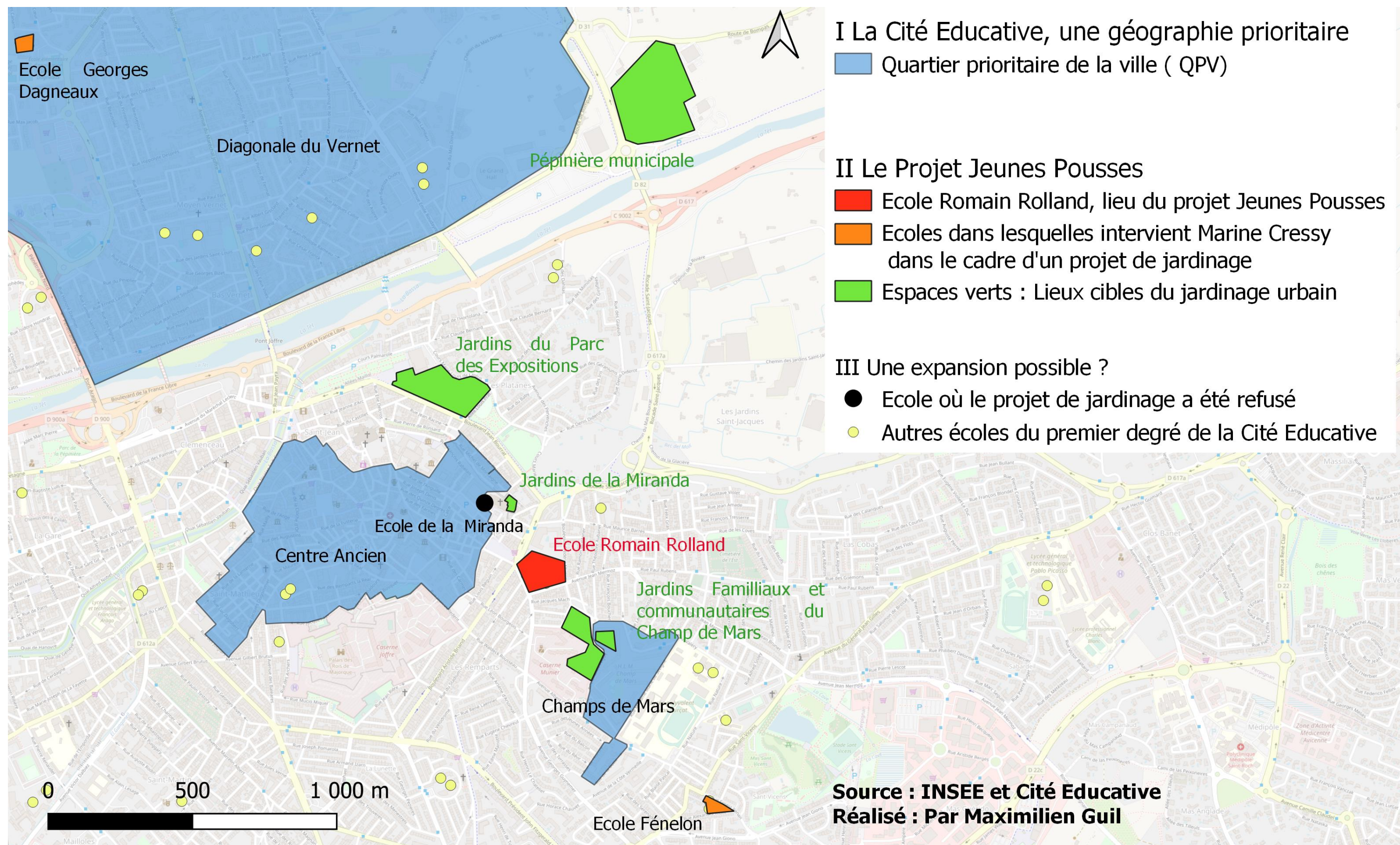
- Découverte et initiation au jardinage urbain
- 89 élèves concernés
- Objectifs :
 - sensibiliser dès le plus jeune âge les élèves vivant en milieu urbain à l'écologie.
 - Former les élèves à l'écocitoyenneté
 - « Faire cité »



Marine Cressy
Animatrice et coordinatrice du projet Jeunes Pousses

- Présence tout au long du cycle (dépôt du dossier, animation)
- Animation de plusieurs projets de la Cité éducative
- Gestion en autonomie des projets

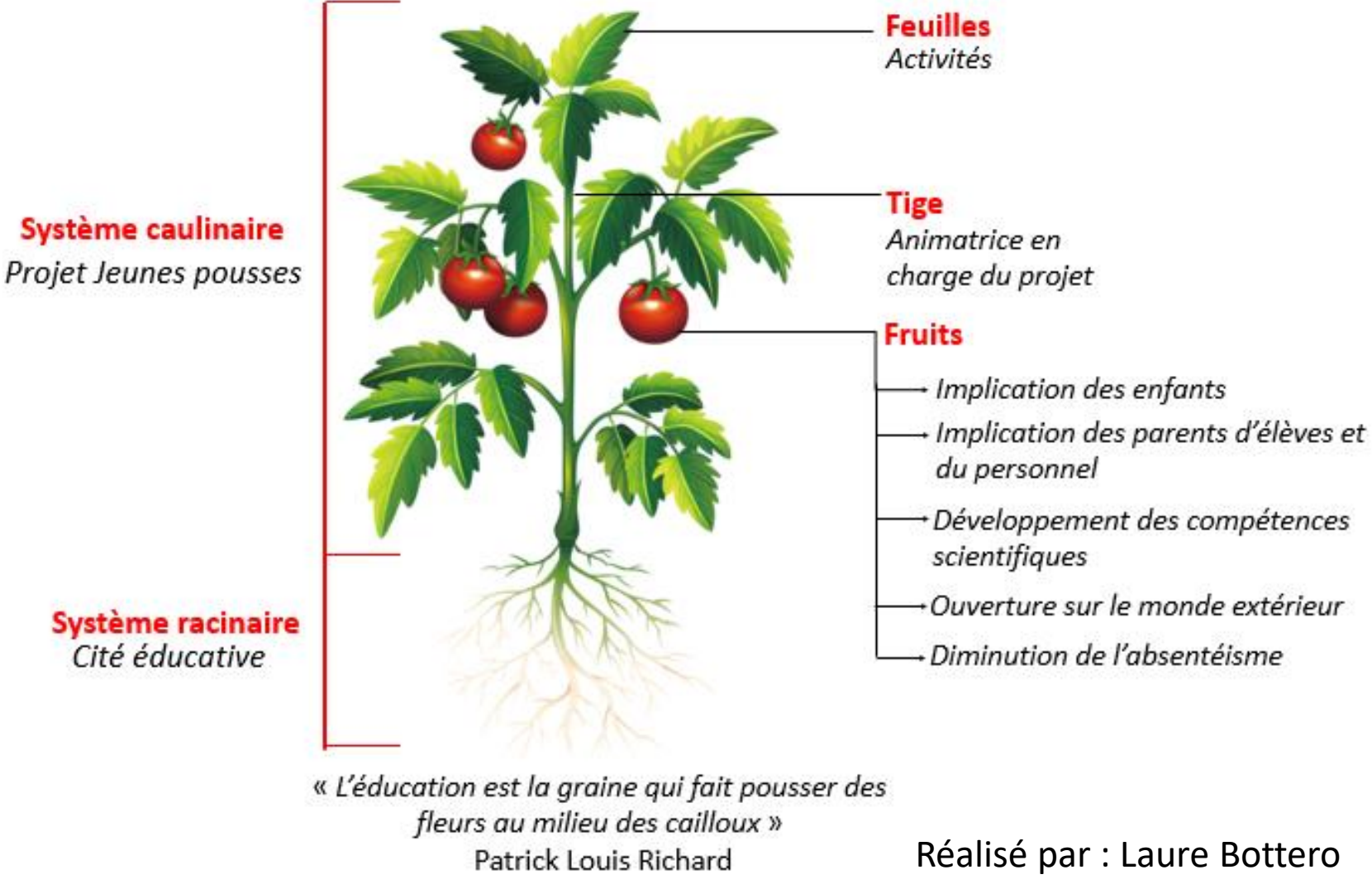
Le projet Jeunes Pousses au sein de la Cité Educative



« Faire cité c'est créer une cohésion au sein d'un territoire autour d'un projet qui rassemble. »

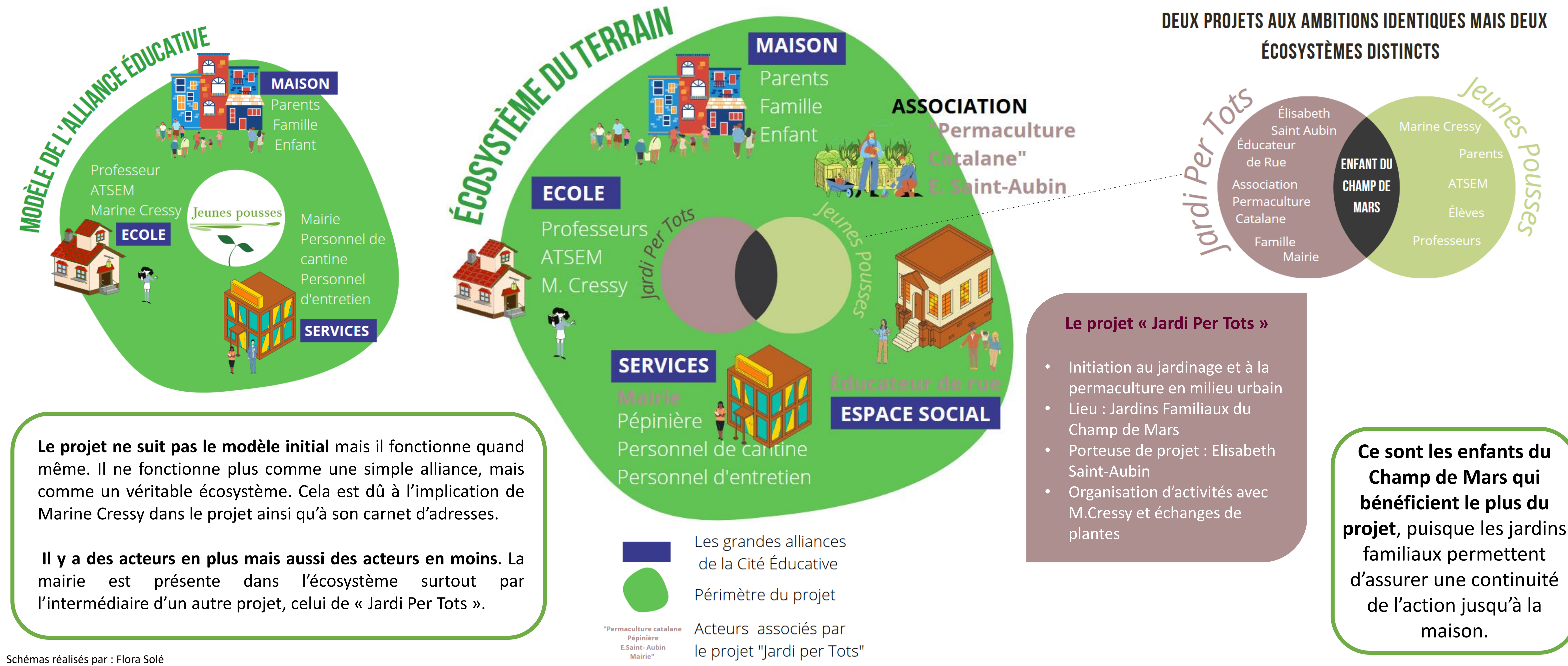
J-J Rodriguez-Galan, Chef de projet de la Cité éducative

Structure du projet



Atelier de jardinage, Laure Bottero 23/11/21

II- Les Jeunes Pousses : Un projet génétiquement modifié



Le projet ne suit pas le modèle initial mais il fonctionne quand même. Il ne fonctionne plus comme une simple alliance, mais comme un véritable écosystème. Cela est dû à l'implication de Marine Cressy dans le projet ainsi qu'à son carnet d'adresses.

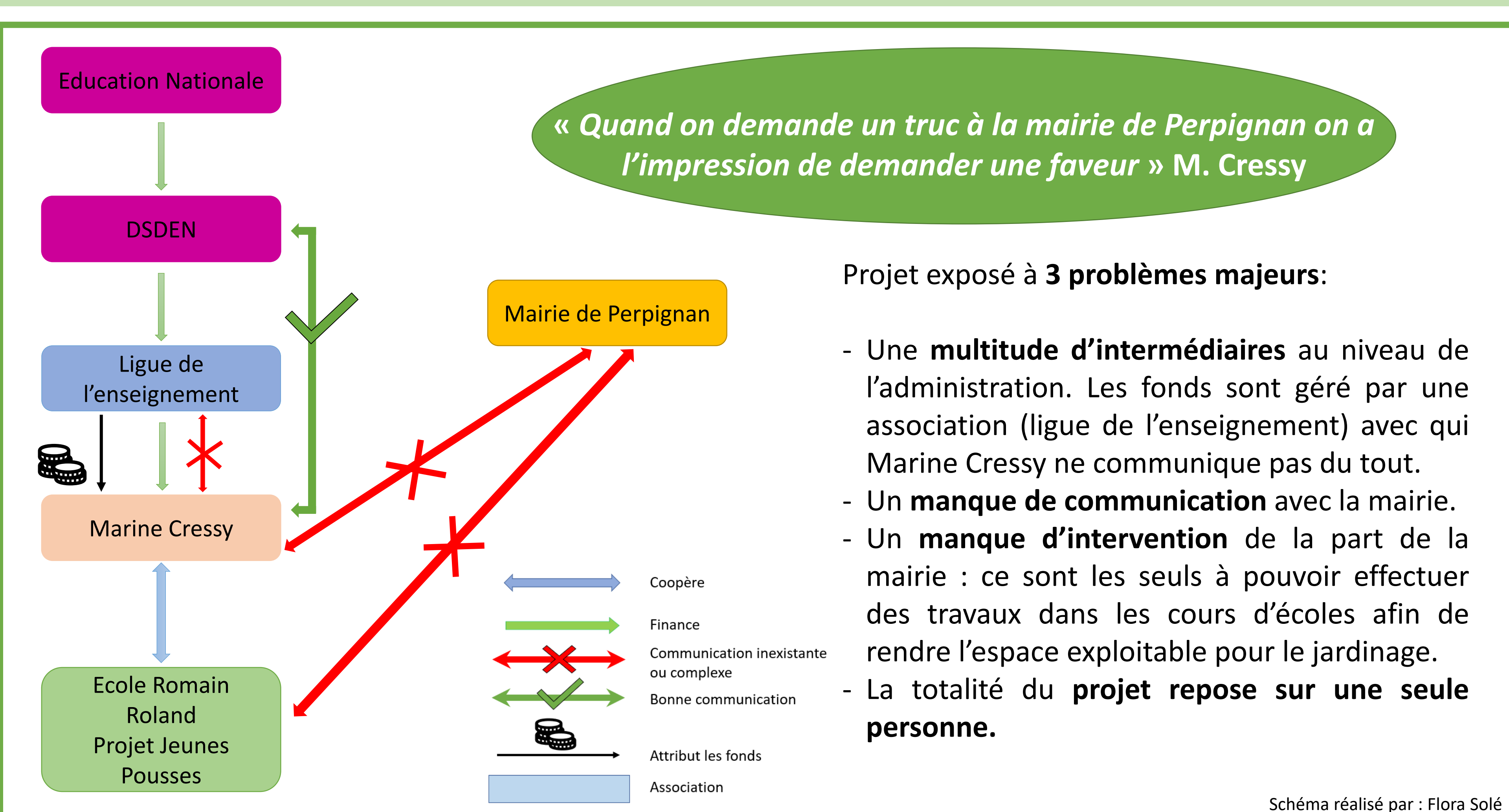
Il y a des acteurs en plus mais aussi des acteurs en moins. La mairie est présente dans l'écosystème surtout par l'intermédiaire d'un autre projet, celui de « Jardi Per Tots ».

Le projet « Jardi Per Tots »

- Initiation au jardinage et à la permaculture en milieu urbain
- Lieu : Jardins Familiaux du Champ de Mars
- Porteuse de projet : Elisabeth Saint-Aubin
- Organisation d'activités avec M. Cressy et échanges de plantes

Ce sont les enfants du Champ de Mars qui bénéficient le plus du projet, puisque les jardins familiaux permettent d'assurer une continuité de l'action jusqu'à la maison.

III- Une récolte limitée ?



Projet exposé à 3 problèmes majeurs:

- Une **multitude d'intermédiaires** au niveau de l'administration. Les fonds sont gérés par une association (ligue de l'enseignement) avec qui Marine Cressy ne communique pas du tout.
- Un **manque de communication** avec la mairie.
- Un **manque d'intervention** de la part de la mairie : ce sont les seuls à pouvoir effectuer des travaux dans les cours d'écoles afin de rendre l'espace exploitable pour le jardinage.
- La totalité du **projet repose sur une seule personne.**

Un Projet Infertile

La question de la durabilité :

Le projet jeunes pousses fonctionne en **écosystème** : il repose sur une **multitude d'acteurs** qui dépendent les uns des autres, d'échanges et d'informations. C'est ce qui fait sa force, mais aussi sa faiblesse et sa vulnérabilité.

Les forces :

Le projet répond à ses **objectifs premiers** :

- Sensibiliser les élèves à l'écologie en milieu urbain
- Le projet fait cité

Les faiblesses :

- Des temporalités limitées (le projet s'étale sur 3 ans)
- La mobilisation des acteurs
- Latence dans la gestion des espaces d'activités (manque d'espaces végétalisés dans la cour)

En quête de la Micro-Folie de Perpignan : l'accès à la culture pour tous dans le centre ancien

Les Micro-Folies à la loupe

Le réseau national des Micro-folies permet une ouverture sur le monde via le musée numérique. Ce dispositif déconcentré de la Micro-Folie a aussi une portée internationale grâce à des partenariats étrangers. L'utilisation de nouvelles technologies permet une vulgarisation originale et moderne de la culture et des arts. La Villette et la Cité Éducative de Perpignan sont les partenaires majeurs du dispositif à Perpignan.

Comment expliquer que le réseau de la Micro-Folie, dispositif central de la Cité Éducative, demeure marginalisé au sein de la médiathèque de Perpignan ?

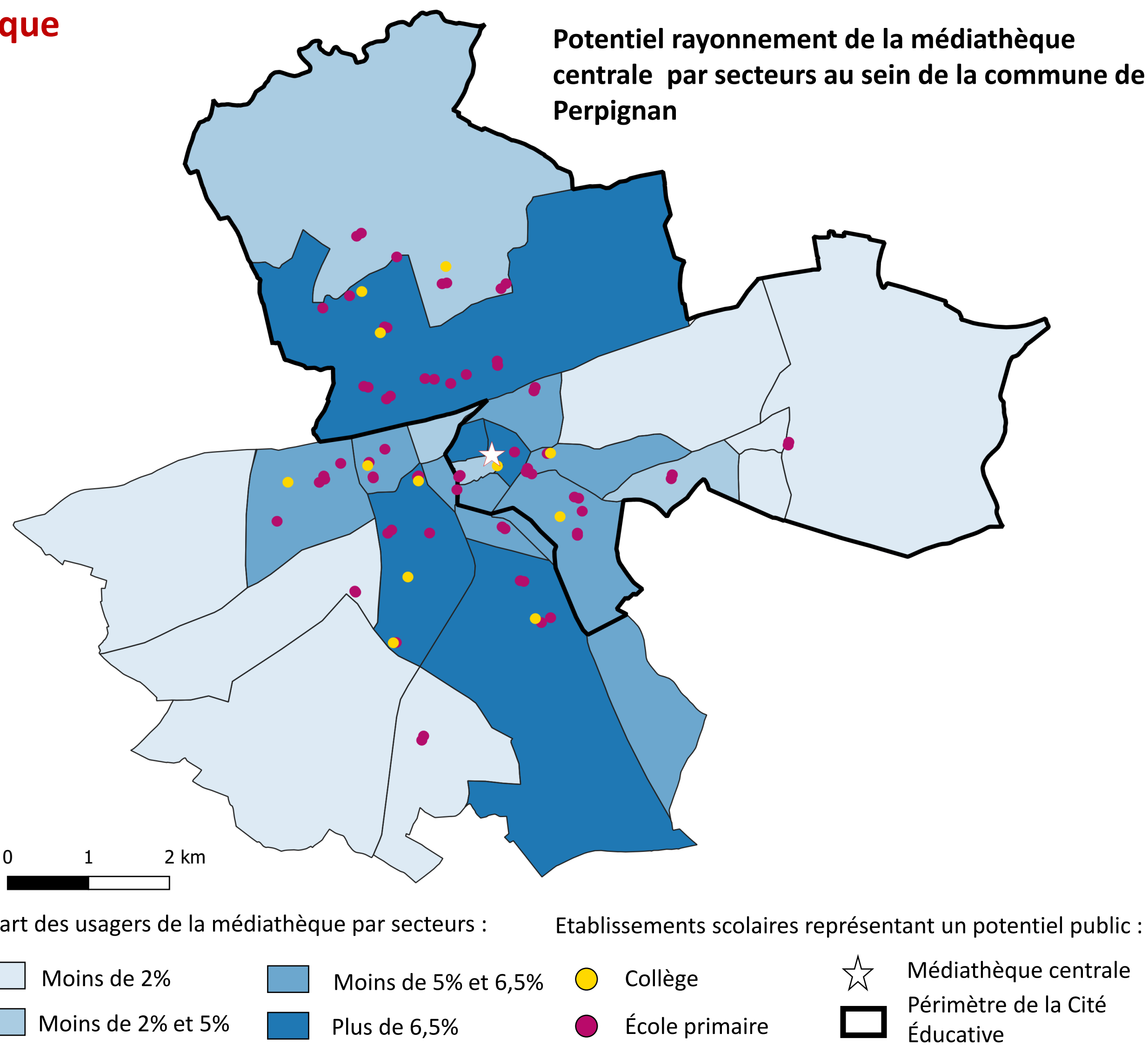
I/ Un projet vitrine de la médiathèque centrale de Perpignan ...

La Micro-Folie :

- ❖ Modularité de l'équipement
- ❖ Meilleure ouverture culturelle par le musée numérique et le FAB-LAB
- ❖ Instauration des micro-festivals
- ❖ Mise en place des plateformes culturelles de proximité dans les territoires les moins bien dotés en équipements culturels

La Cité Éducative :

- ❖ Dispositif national visant à impulser des initiatives locales
- ❖ Intensification des prises en charges éducatives dans les quartiers prioritaires
- ❖ Principaux axes :
 - Conforter le rôle de l'école
 - Promouvoir la continuité éducative
 - Ouvrir le champ des possibles

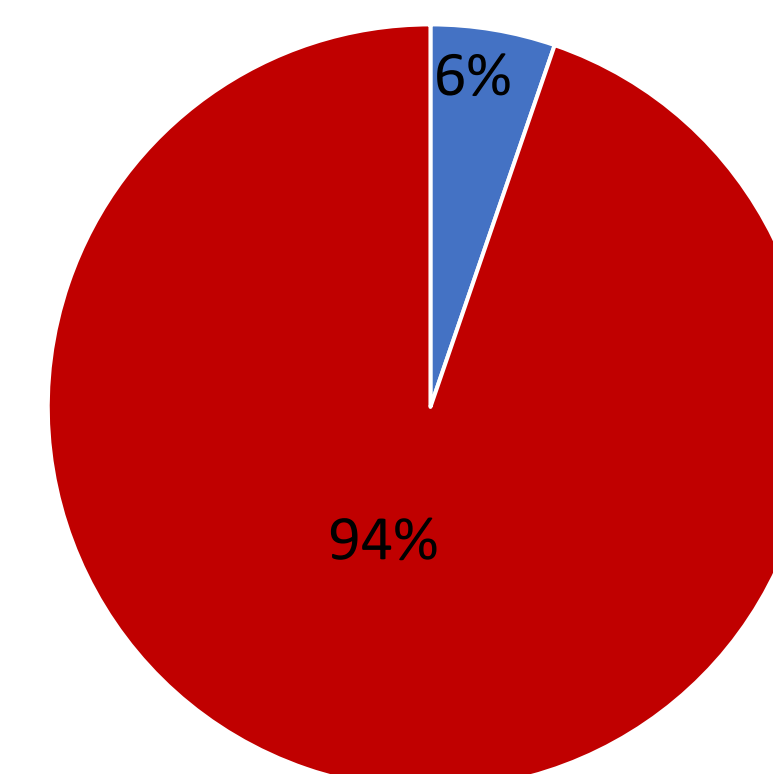


II/ ... en manque de visibilité

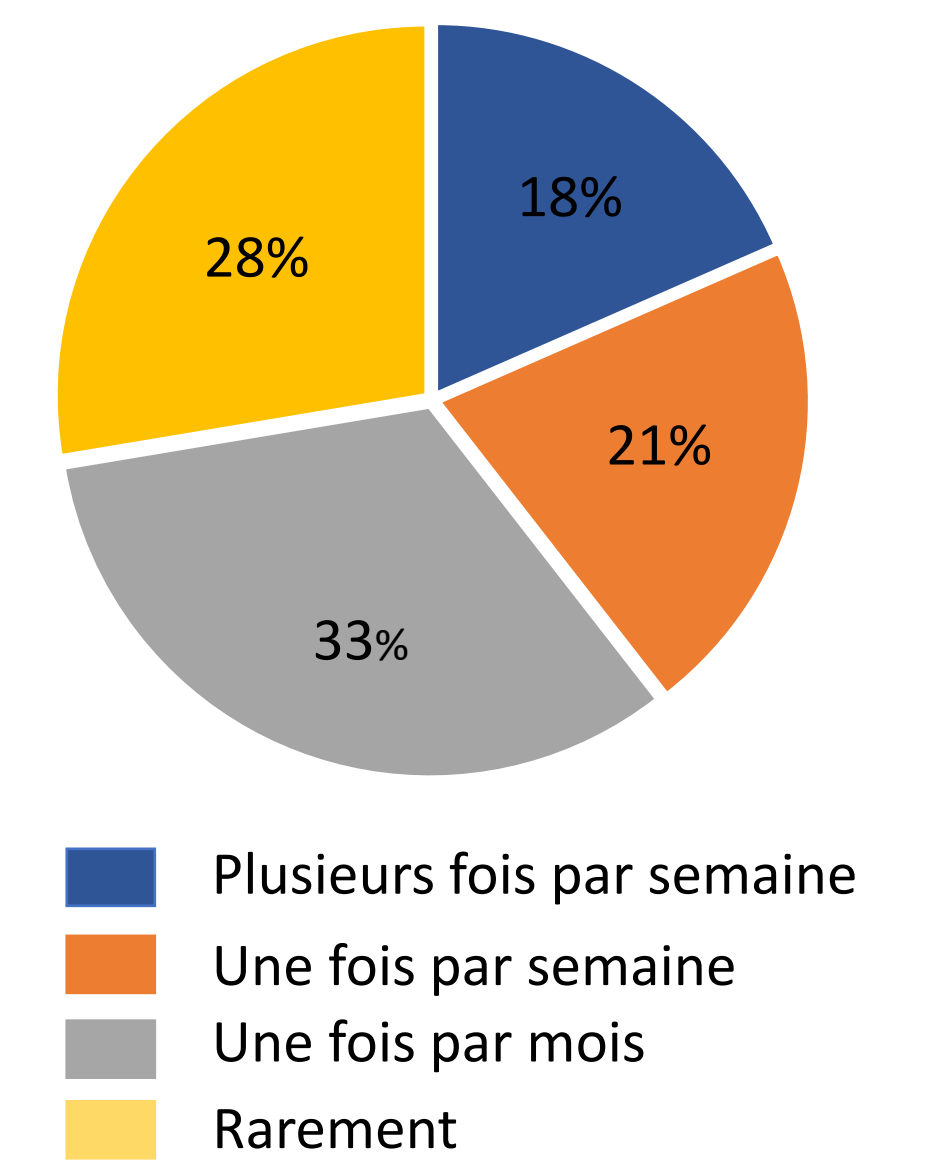
« Actuellement il n'y a aucune campagne de promotion de la Micro-Folie. On devait mettre en place des affiches sur des abris bus mais cela n'a pas été fait. »
 Responsable pôle image et son / Entretien 2022

« Il y a un certain décalage, distance entre la Micro-Folie et la Cité Éducative, il va falloir que l'on retisse des liens », « Le covid a tout chamboulé »
 Responsable Cité Éducative / Entretien 2022

Connaissez-vous le dispositif des Micro-folies ?

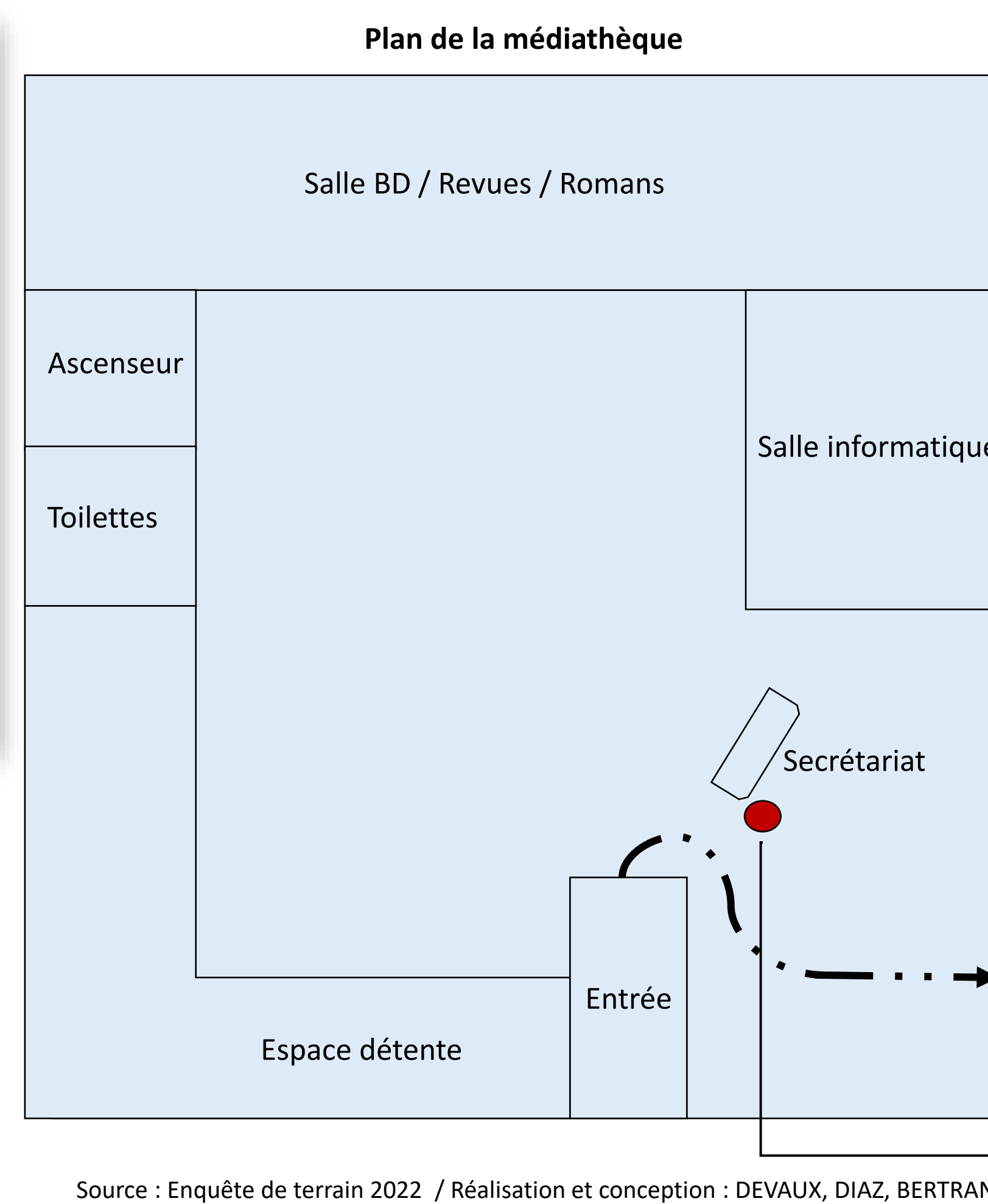
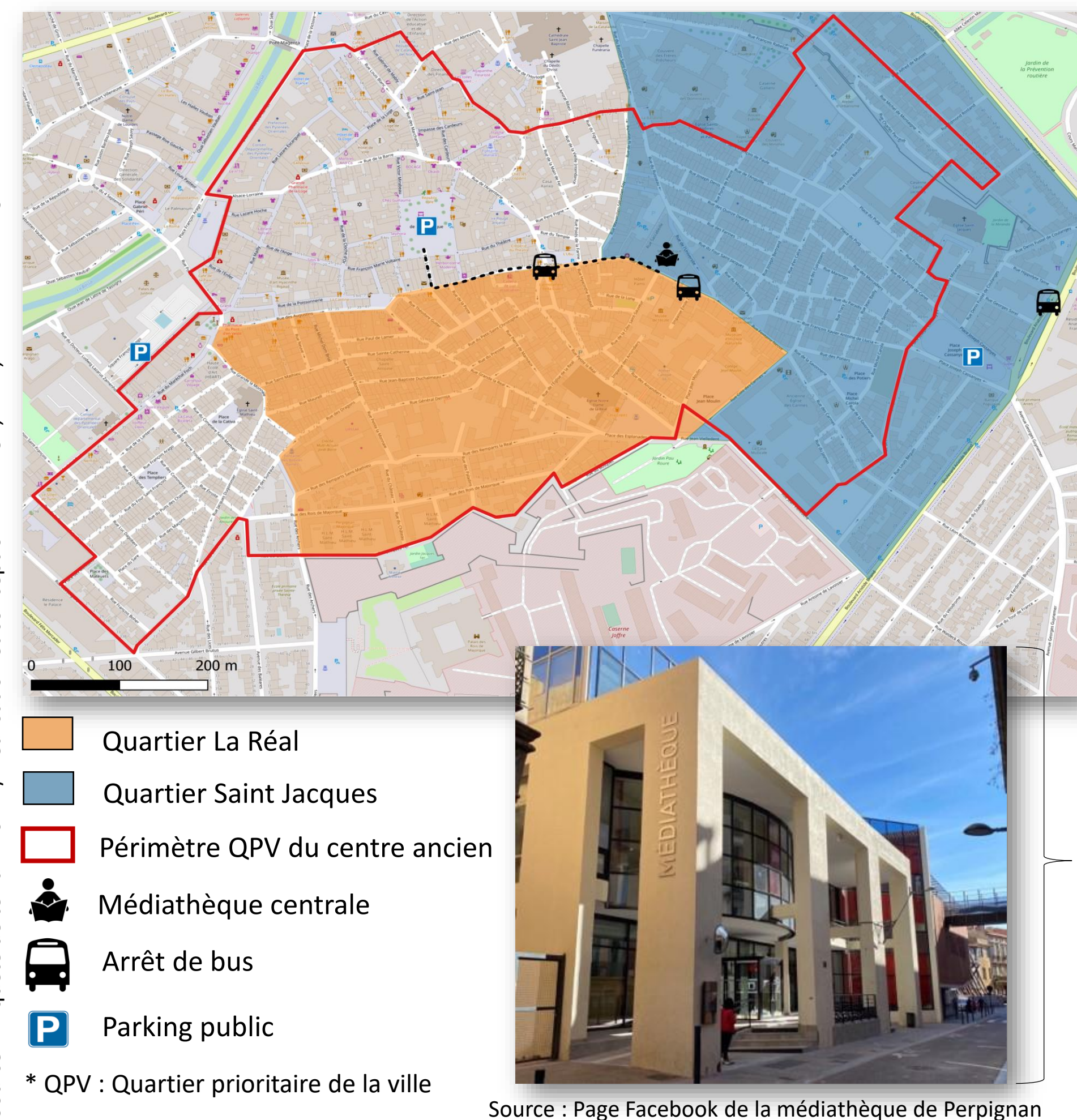


A quelle fréquence fréquentez-vous la médiathèque ?



III/ L'accessibilité sinieuse de l'accès à la culture pour tous des Micro-Folies de Perpignan

La médiathèque, un lieu culturel central inaccessible au sein d'un QPV



Source : Médiathèque de Perpignan



Horaires d'ouverture de la médiathèque centrale de Perpignan :

- Lundi : Fermé
- Mardi : 10:00 – 19:00
- Mercredi : 10:00 – 18:00
- Judi : 13:00 – 19:00
- Vendredi : 10:00 – 18:00
- Samedi : 10:00 – 18:00
- Dimanche : Fermé

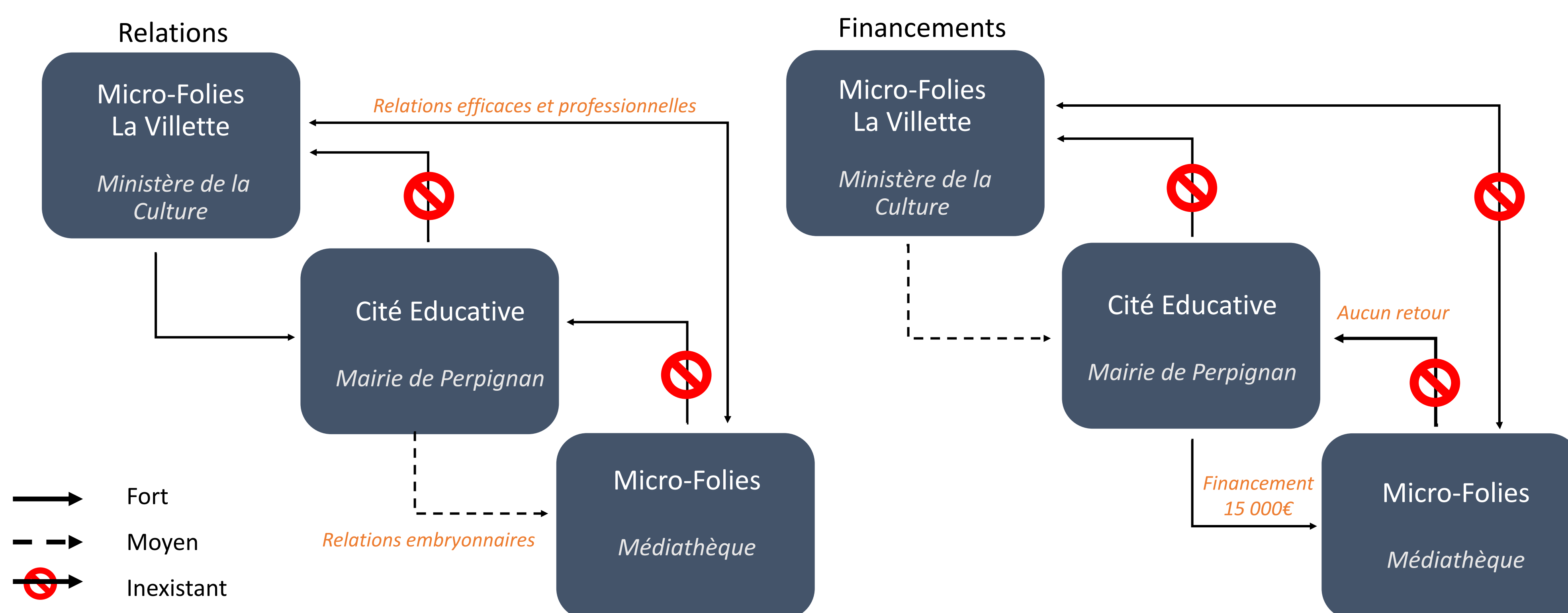
Horaires d'ouverture de la Micro-Folie de la médiathèque centrale de Perpignan
 Mercredi : 14:00 – 18:00
 Samedi : 14:00 – 18:00

Source : Médiathèque de Perpignan



- ❖ Un équipement marginal dans un lieu central d'intérêt métropolitain
- ❖ Mais un équipement :
 - ❖ **Introuvable** : l'accès du quartier et de la médiathèque est difficile
 - ❖ **Détourné** : La salle d'exposition est polyvalente
 - ❖ **Sans public** : En partie dû à des horaires peu lisibles et resserrés (8h/39h) ?
- ❖ On pourrait associer la Micro-Folie à un entonnoir : de plus en plus difficile d'accès, mais une fois arrivé sur place, c'est une ouverture sur le monde qui permet d'élargir sa culture

IV/ Des relations complexes malgré un jeu d'acteurs simple



- ❖ Il y a un jeu d'acteurs limité avec 3 acteurs seulement; malgré cela cette simplicité n'a pas empêché une complexification des relations entre les acteurs.
- ❖ La Micro-Folie a peut-être vu l'arrivée de la cité éducative comme un « effet guichet » pour obtenir des financements.
- ❖ Dans l'ensemble les relations ainsi que les financements sont à sens unique : ils ne sont que descendants avec des intensités plus ou moins élevées selon les acteurs.

« Le réseau des bibliothèques est quand même au centre de la cité éducative il me semble que nous sommes un maillon évident d'accès à la culture pour tous. »
 Responsable pôle image et son / Entretien 2022

« Malgré un financement important qui a permis d'équiper la médiathèque, celle-ci n'a fait aucun retour sur investissement »
 Responsable cité éducative / Entretien 2022

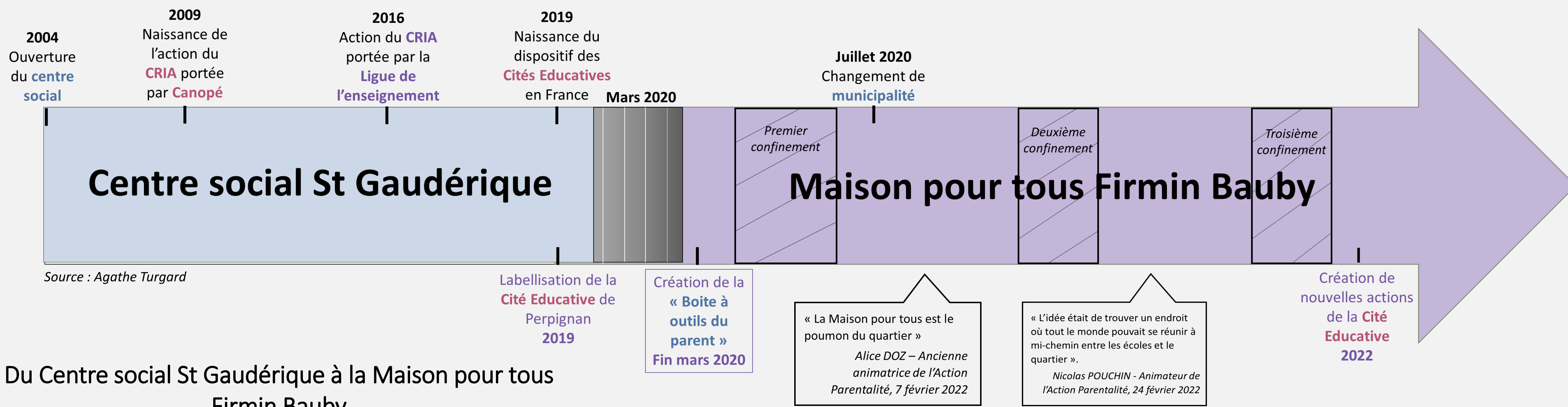
La Micro-Folie, un équipement microscopique de discrimination positive

Une dynamique tente de se mettre en place autour de ce nouveau projet qui représente une plus-value au niveau de l'attractivité et des équipements de la médiathèque. En effet la quasi-totalité des utilisateurs de la médiathèque ne connaît pas le dispositif. Il semble donc évident que la médiathèque ne met pas assez en avant ce dispositif pourtant prometteur, selon les responsables de la Cité Éducative et de la Micro-Folie. La Micro-Folie est encore en gestation sur le terrain, c'est un équipement de discrimination positive qui se trouve dans un équipement d'intérêt métropolitain, mais qui n'est pas facile à trouver que ce soit à l'échelle de la médiathèque ou à l'échelle du quartier. Malgré le fait que la complexité des relations empêche l'éclosion des Micro-Folies, il n'y a pas eu de réaction des acteurs qui aurait pu permettre de rendre plus efficace le dispositif. Une forte communication autour du dispositif serait donc bénéfique à ce dernier et par conséquent à la médiathèque; en effet elle permettrait d'aiguiller les habitants dans leur quête de la culture.

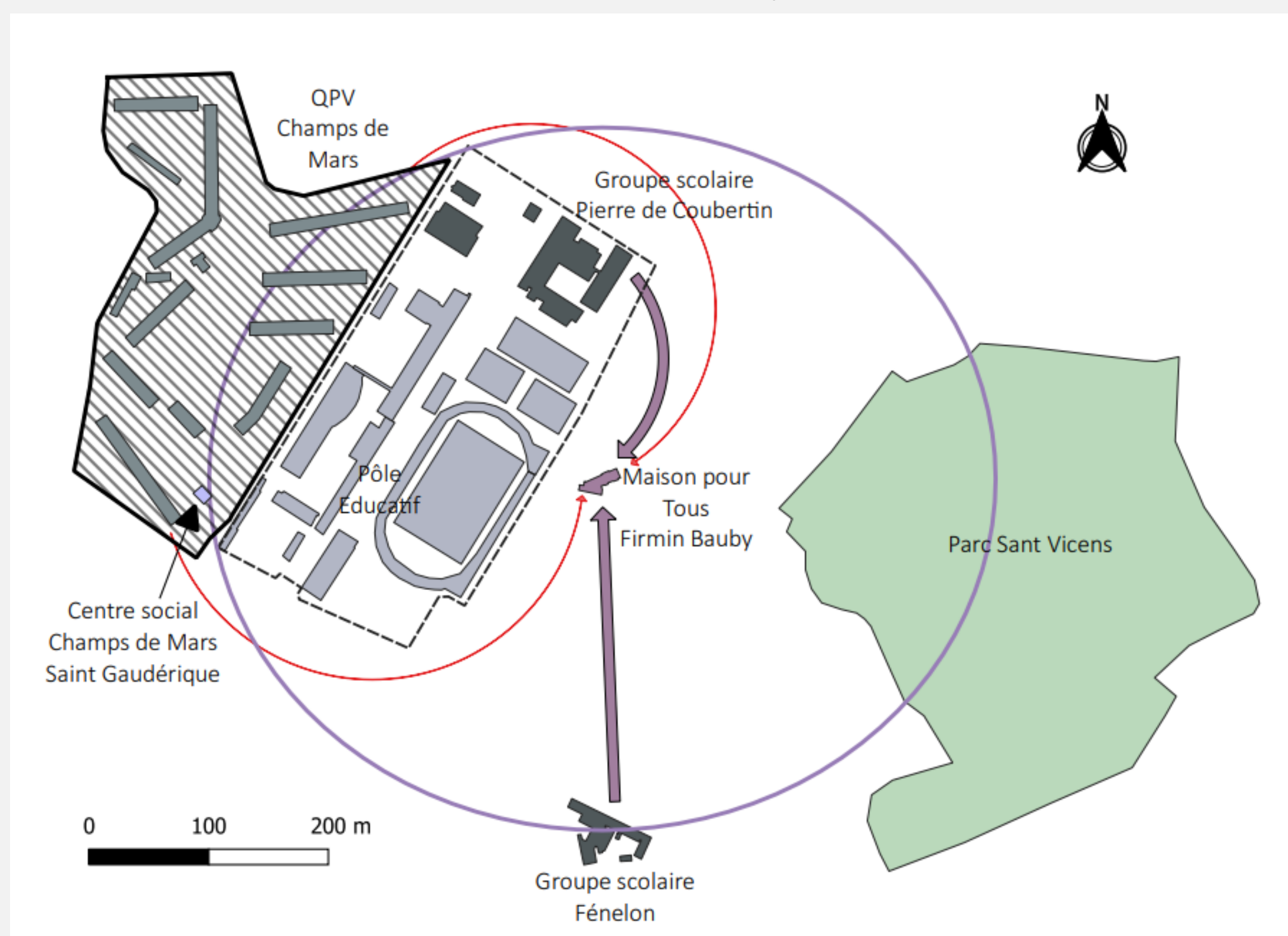
La timide intégration de la Cité Educative au sein de la Maison de quartier Firmin Bauby

En quoi la délocalisation du Centre Social St Gaudérique a-t-elle été une opportunité afin de développer l'action parentalité, objectif phare de la Cité Educative?

D'une stratégie d'élargissement territorial d'un service social de quartier...



Du Centre social St Gaudérique à la Maison pour tous Firmin Bauby



D'un quartier prioritaire enclavé...

- Centre social Champs de Mars
- Limites du Champs de Mars
- Logements sociaux Champs de Mars
- Secteur concerné par le Centre social Champs de Mars- Saint Gaudérique

... à un pôle d'ouverture à l'échelle d'un quartier :

- Maison pour Tous Firmin Bauby
- Secteur concerné par la Maison pour Tous Firmin Bauby
- Secteur Pôle Educatif
- Batiments Lycée Jean Lurçat et Collège Albert Camus
- Groupes scolaires
- Flux de parents d'élèves usagers de l'Action Parentalité
- Flux d'usagers du Champs de Mars allant à la Maison pour Tous Firmin Bauby
- Parc Saint Vicens

La mauvaise réputation de la cité du Champs de Mars a engendré un délaissement du centre social par la population extérieure à ce quartier.

La délocalisation dans les locaux rénovés de l'ancienne annexe de la mairie du Quartier Est a 2 objectifs : mixité générationnelle et renforcement des liens sociaux.

Cette nouvelle localisation permet un élargissement de la zone d'influence des actions sociales menées et de toucher une plus large couche de la population du quartier.

Bilan :

- Les habitants de la cité du Champs de Mars n'ont pas très peu suivi le changement de localisation.
- Ce quartier prioritaire reste enclavé malgré les forts besoins de ses habitants. Le Pôle Educatif joue un rôle barrière entre la Cité du Champs de Mars et la nouvelle Maison pour tous.

... à une multiplication des acteurs autour du projet impulsé par la Cité Educative...

« La Boîte à outils du parent », un dispositif préexistant à la Cité Educative

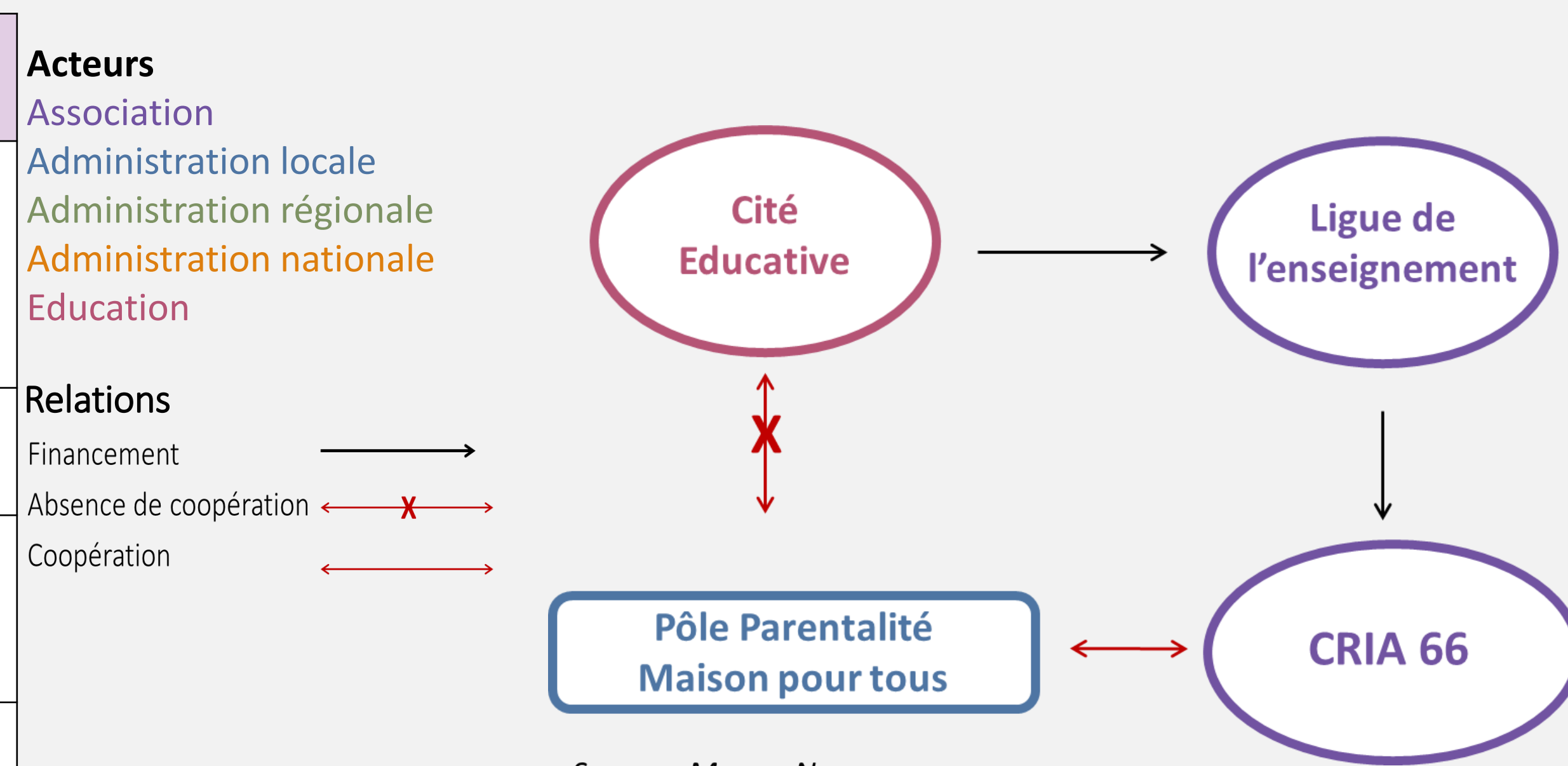
M. Pariso, ancien préfet de région, était très sensible à la question de l'illettrisme. Il confia cette lutte à M. J.J. Rodriguez, directeur de l'atelier Canopé. Le CRIA et la Boîte à outils furent créés.

En 2016, J.J. Rodriguez devient le chargé de mission de la Cité Educative de la ville. Les financeurs s'élargissent et le CRIA change de porteur. Il devient un service de la Ligue de l'enseignement qui est une association nationale.

Fonctions	Depuis 2009	Depuis 2016
Porteurs du projet	Préfet de Région	Chargé de mission de la Cité Educative
Financeurs	Etat	Etat - Région
Gestionnaires	Directeur de l'atelier Canopé	Ligue de l'enseignement
Opérateurs	CRIA	CRIA 66

Source : Manon Navarro

Externalisation de l'action aux associations



... bloqué par un cloisonnement des actions en faveur de la parentalité.

La Maison Firmin Bauby, une « boîte » pour la Cité Educative

Source : Agathe Turgard

Source photo: Sortie terrain Manon Navarro

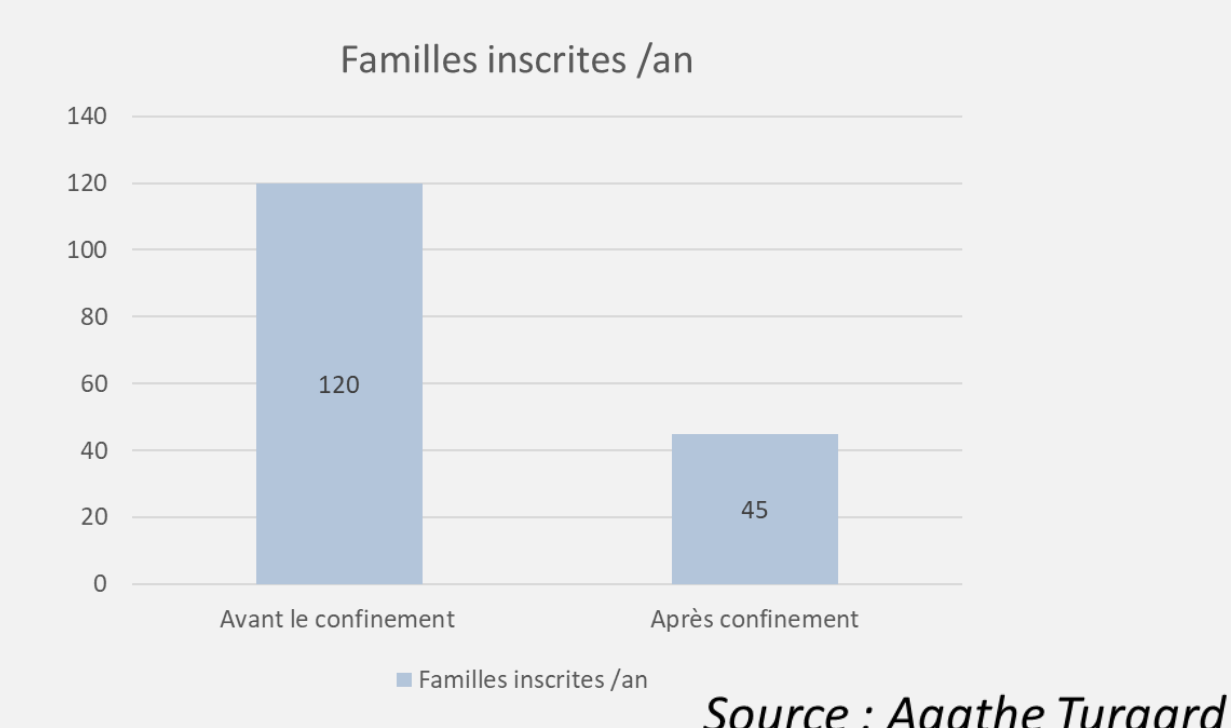
La « Boîte à outils du parent » menée par la Cité Educative et les activités de la Maison de Quartier ne se mélangent pas et n'ont pas les mêmes créneaux horaires. La Cité Educative ne travaille pas avec Firmin Bauby, elle utilise seulement ses locaux qui sont un endroit stratégique au bon fonctionnement de l'action.

Néanmoins certains participants à l'atelier découvrent par la même occasion les activités proposées par la Maison de Quartier et finissent souvent par y participer.

« L'objectif principal à long terme sera de favoriser une plus grande mixité sociale. Notre maison s'appelle « Maison pour tous », cependant les « communautés » ne se mélangent pas ».

Virginie OUGOUMA IGALI - Directrice Maison pour tous, 5 janvier 2022

La crise sanitaire : un frein au développement de l'action



A peine créé l'atelier a été freiné par le premier confinement. Les familles du quartier ont un mauvais accès à l'information. Face à la peur de l'infection au Covid-19, la maison pour tous a changé de stratégie de communication pour de garder le lien avec les familles en privilégiant « l'aller vers » (appels individuels 24h/24, 7j/7).