

SYNTHÈSE

2EME SÉANCE DES GROUPES DE TRAVAIL CITE EDUCATIVE DE CENON

Deuxième séance : l'élaboration d'un arbre de problèmes

Elaborée par : Liz Andrea ZARCO QUINTERO – Chargée de projet Cité Educative

La deuxième séance des groupes de travail de la Cité éducative de Cenon a eu lieu le 5 mai 2022 à la Maison des Sports de Cenon avec l'objectif d'effectuer une **analyse des problèmes** identifiées au sein du territoire.

Objectifs

La séance a poursuivi un triple objectif :

1. Identifier les causes profondes réelles des problèmes et les conséquences qui entraînent.
2. **Obtenir une vision commune** et structurée de la nécessité d'effectuer des changements sur le territoire grâce à la mise en œuvre de la Cité Educative.
3. Visualiser les problèmes dans un diagramme afin d'établir les relations de causes à effets.

Déroulé de la séance

Après un rappel du travail réalisé lors de la séance précédente et une introduction de la méthode du cadre logique (MCL), les participants ont constitué des sous-groupes de travail.

Les participants ont choisi les problématiques à développer parmi une première proposition de problématiques recensées dans le cadre d'un exercice d'identification des besoins et des problématiques, réalisé entre novembre et décembre 2021 (annexe 1).

Au total, **7 problématiques** ont été sélectionnées par les participants, autour des axes thématiques des familles et de la parentalité, de la réussite éducative, des relations inter-acteurs, de l'inclusion, et de la linguistique :

- Difficulté à mobiliser les parents
- Méconnaissance de certains parents des codes sociaux et culturels et de la culture scolaire
- Perte de sens des élèves dans la scolarité
- Carences éducatives des élèves dans le passage entre l'école et le collège
- Temps de concertation entre les acteurs insuffisant
- Taux d'encadrement des enfants en situation de handicap déficient
- Faible maîtrise de la langue française des élèves et des familles

A l'aide d'un modèle, les participants ont placé les problématiques au centre de l'arbre symbolisant elles-mêmes le tronc. Les intitulés de certaines problématiques ont été retravaillés afin que les relations de cause à effets soient correctement établies dans une analyse approfondie et que plusieurs alternatives de solutions adaptées et durables soient envisagées.

Ensuite, les participants ont identifié les causes qui pourraient être à l'origine du problème, représentées dans les racines de l'arbre. Les effets du problème ont été placés au-dessus du problème central, dans les feuilles de l'arbre, tout en respectant un ordre causal ascendant.

Un temps d'échange entre les participants a été accordé afin de valider les arbres de problèmes élaborés en collectif (figure 1 à 7). L'échange en plénière dans un cadre participatif a permis l'émergence de nouvelles causes et de nouveaux effets aux problèmes travaillés.

ZOOM SUR LA METHODE DE TRAVAIL : ARBRE DE PROBLEMES

L'analyse des problèmes constitue une étape essentielle à la phase de planification des projets afin de proposer des alternatives de solutions ou stratégies qui répondent à ces problématiques.

Un arbre de problèmes est un schéma issu de la méthode du cadre logique (MCL) qui permet d'avoir une image de la réalité en donnant une représentation complète d'une situation négative existante. En d'autres termes, la situation actuelle est analysée de manière approfondie avec l'objectif de développer la vision de la situation « souhaitée » et sélectionner les stratégies les plus adaptées pour résoudre les problèmes rencontrés.

Lors de son élaboration, les différents acteurs ou parties prenantes sont invités à réfléchir autour des questionnements suivants :

- À quoi le problème est-il dû?
- Quelles sont les causes profondes réelles qui sont à l'origine du problème ?
- Quelles sont les conséquences qu'entraîne le problème ?

Figure 1: Difficulté à mobiliser les parents

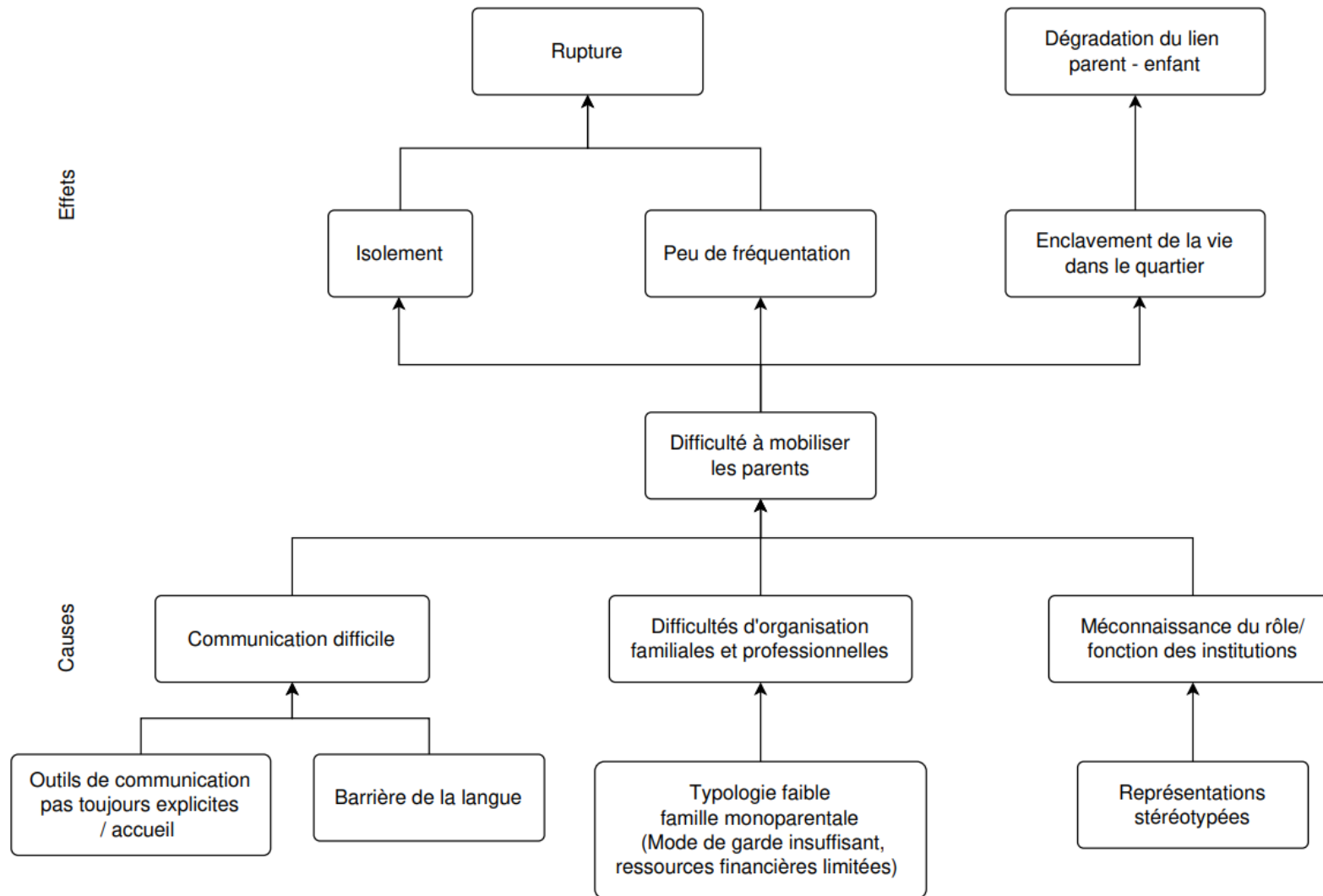
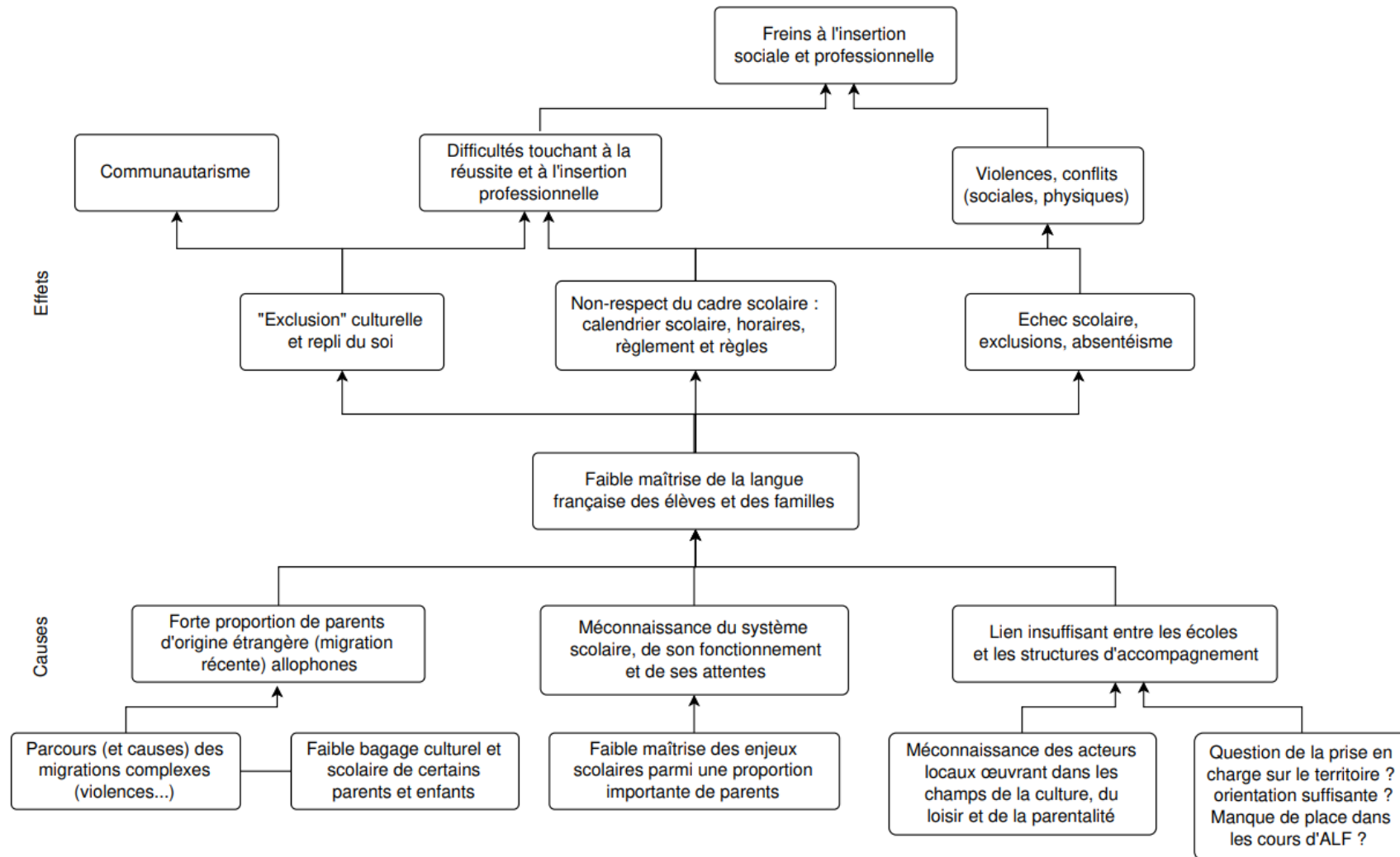


Figure 2 : Faible maîtrise de la langue française des élèves et des familles



Participants : Centre social et culturel La Colline, Ecole Élémentaire Jean Jaurès, CPLJ.

Figure 3 : Perte de sens des élèves dans la scolarité

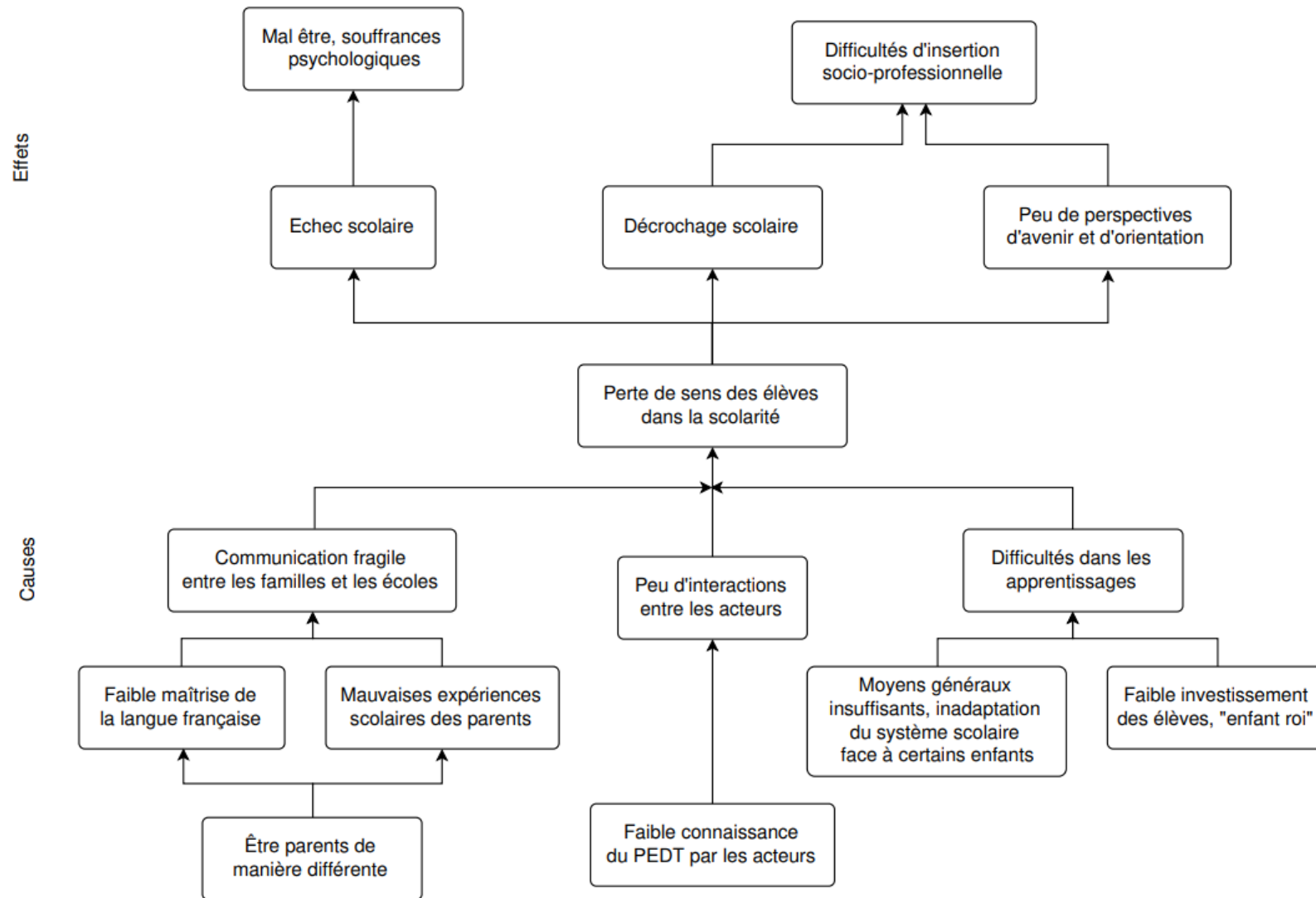
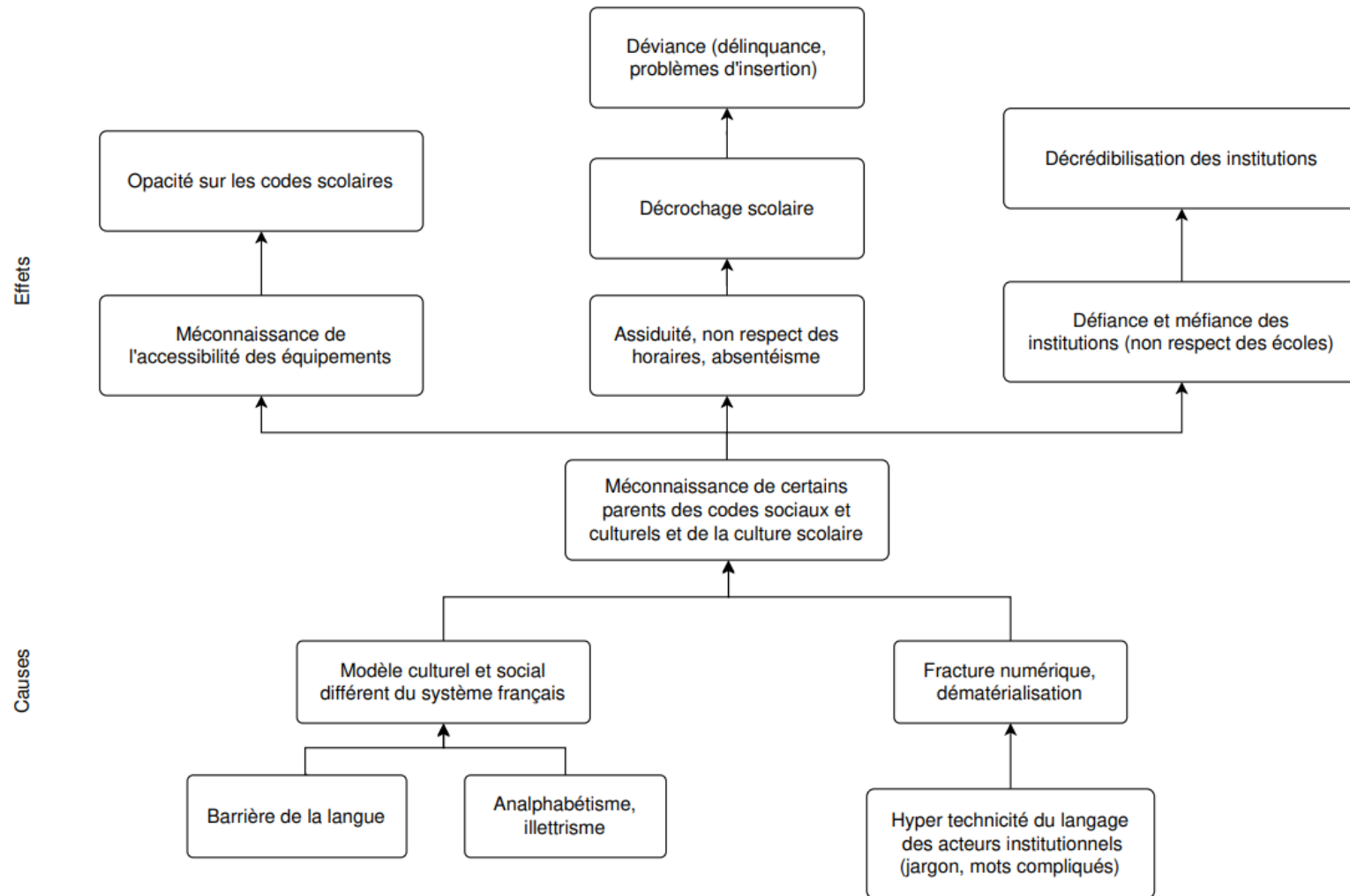


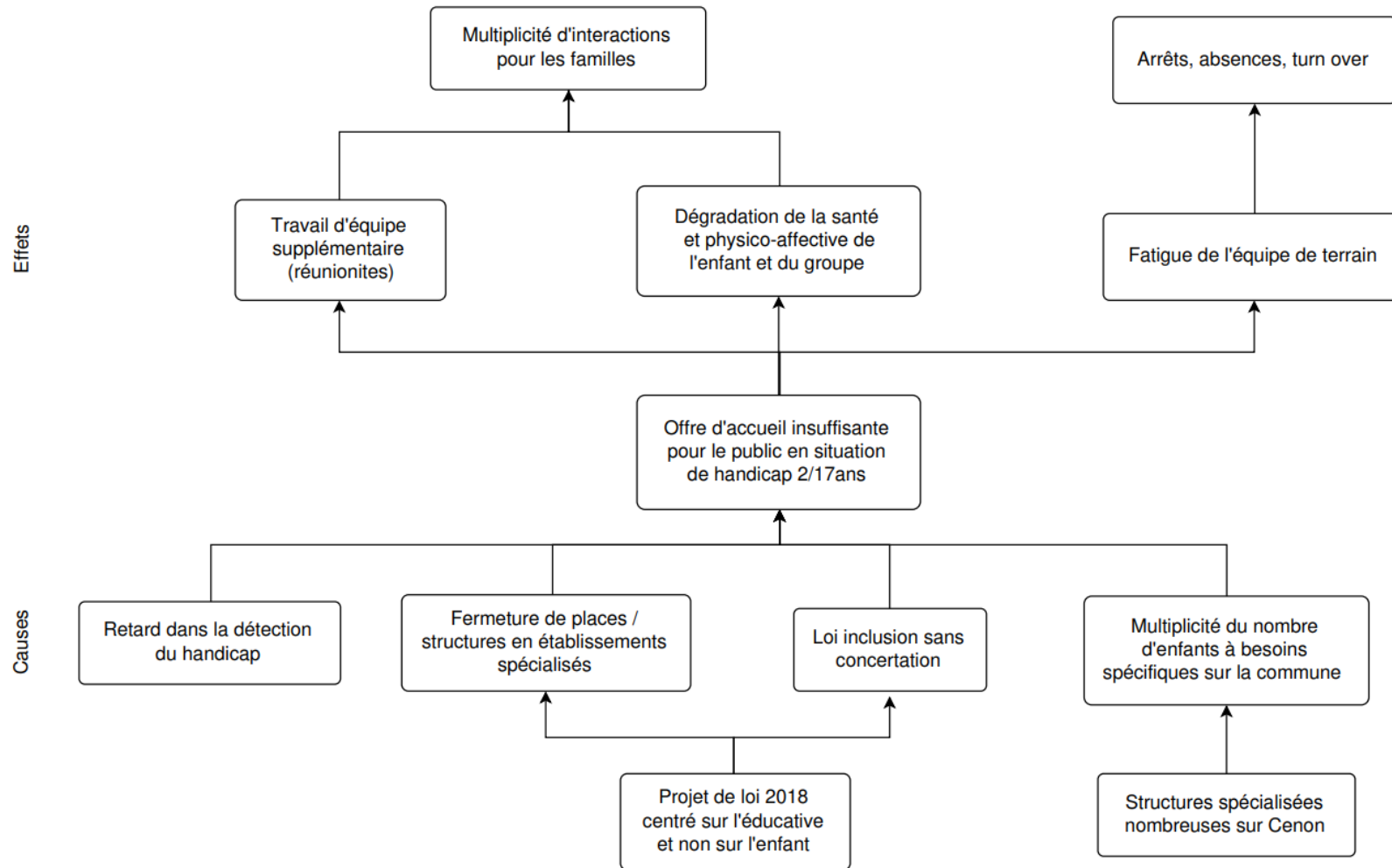
Figure 4 : Méconnaissance de certains parents des codes sociaux et culturels et de la culture scolaire



Participants : Centre social et culturel La Colline, Coordinatrice petite enfance à la Mairie de Cenon, LAEP SIVU Lormont-Cenon, MDSI de Cenon, Espace Simone Signoret, FCPE Collège Jean Zay.



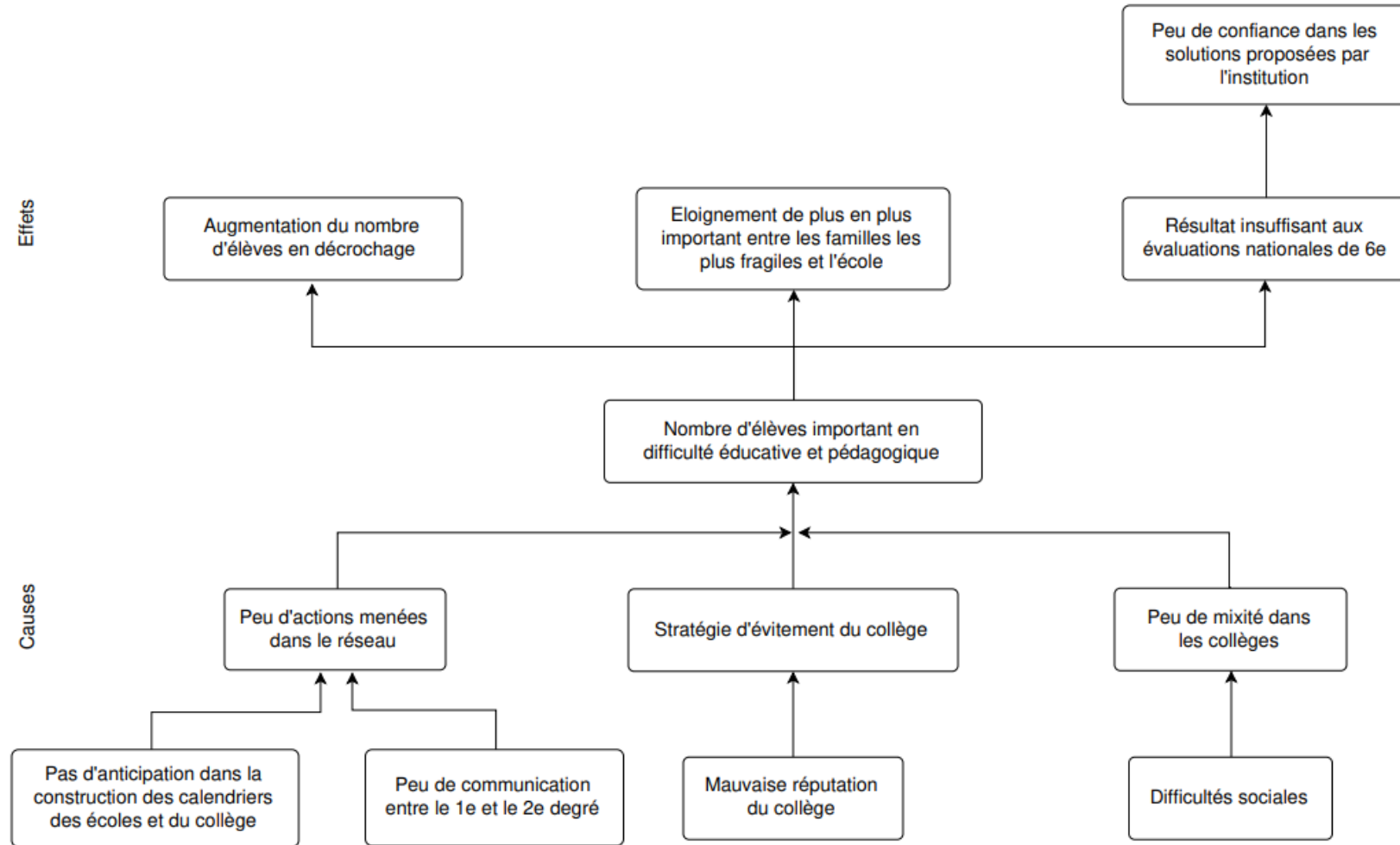
Figure 5 : Offre d'accueil insuffisante pour le public en situation de handicap 2 - 17 ans



Participants : CIO de Cenon, Coordinatrice jeunesse à la Mairie de Cenon, Educatrice spécialisée à la Mairie de Cenon, Les Francas de la Gironde.

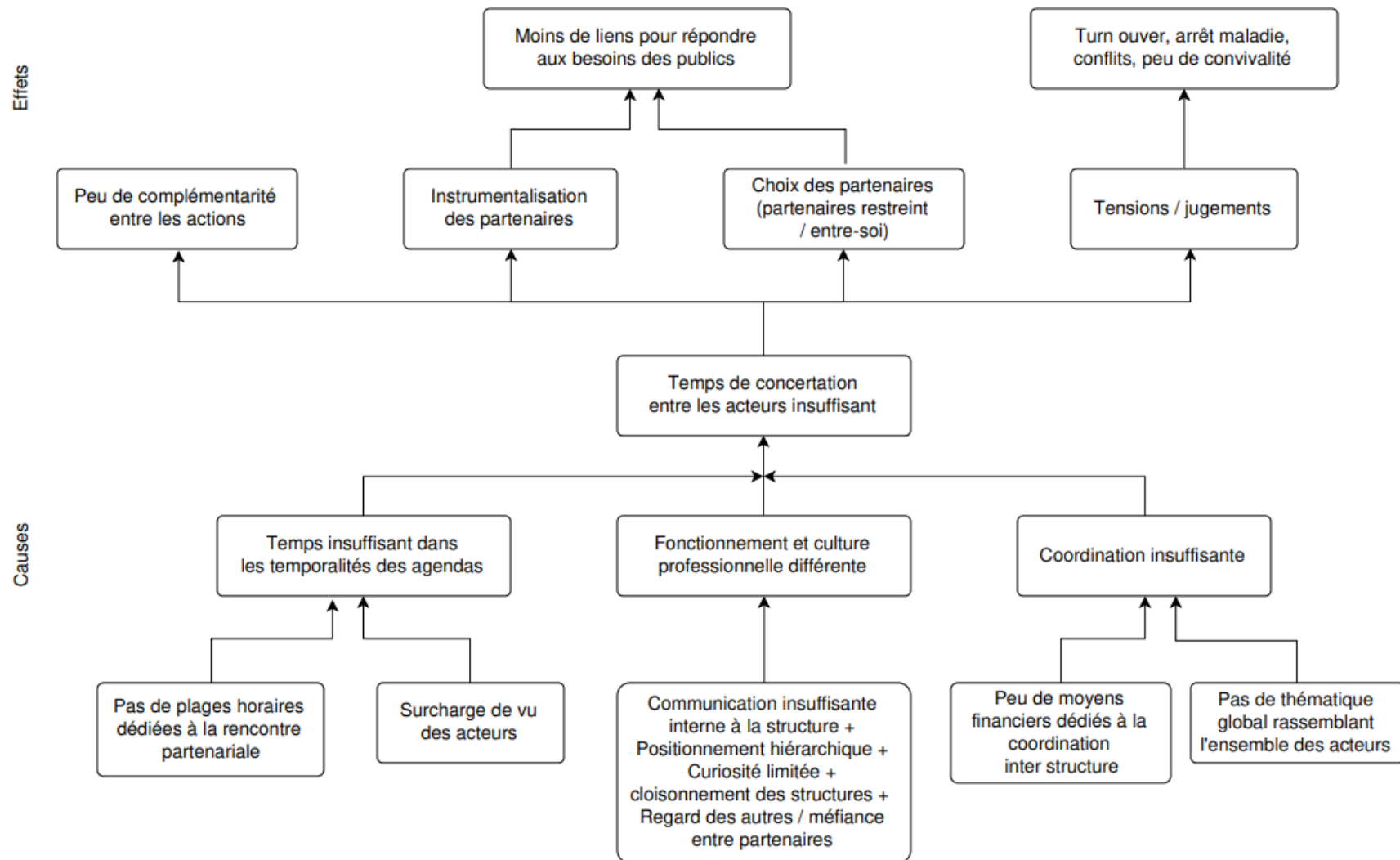


Figure 6 : Nombre d'élèves important en difficulté éducative et pédagogique



Participants : Ecole Elémentaire René Cassagne, Collège Jean Zay.

Figure 7 : Temps de concertation entre les acteurs insuffisant



Participants : AJHAG, CDAFAL 33, Cité de l'emploi – Grand Projet des Villes Rive Droite.

Annexe 1 : 22 problématiques retenues dans 9 axes thématiques

Axe thématique	Problématique
Familles et parentalité	<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à mobiliser les parents • Manque d'implication des familles • Méconnaissance de certains parents des codes sociaux et culturels et de la culture scolaire
Réussite éducative	<ul style="list-style-type: none"> • Perte de sens des élèves dans la scolarité • Carences éducatives des élèves dans le passage entre l'école et le collège • Absentéisme des élèves • Inégalités observées entre les filles et les garçons
Accueil et temps périscolaire	<ul style="list-style-type: none"> • Taux d'encadrement des temps périscolaire insuffisant • Emplois précaires et manque de formation des animateurs • Manque de personnel spécialisé en handicap sur le temps périscolaire • Offre d'accueil insuffisante pour le public préadolescent (11-14 ans) • Aménagement du temps méridiens peu adapté
Climat scolaire	<ul style="list-style-type: none"> • Présence de faits d'harcèlement et de violence en milieu scolaire • Perte d'attractivité et mauvaise réputation des collèges
Mixité sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Faible mixité sociale des élèves
Relations inter-acteurs	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de concertation entre les acteurs insuffisant • Absence d'acteurs de la protection au sein de la communauté éducative • Manque d'interaction entre les éducateurs de prévention et les écoles
Inclusion	<ul style="list-style-type: none"> • Taux d'encadrement des enfants en situation de handicap déficient
Santé et prévention	<ul style="list-style-type: none"> • Surpoids et obésité morbide chez les enfants • Surexposition des enfants aux écrans
Linguistique	<ul style="list-style-type: none"> • Faible maîtrise de la langue française des élèves et des familles



Annexe 2 : Liste des participants

Participant	Structure
Sarah BERGARIN-RODIERE	Mairie de Cenon
Elodie GUEGADEN	Espace Simone Signoret
Soupha PHILAKHAM	CDAFAL 33
Isabelle LHERMITE	Centre Social et Culturel La Colline
Mathias G'BAMY	AJHAG Cenon Palmer
Amel BOUGHIDAH	Mairie de Cenon
Vanessa LABOUTADE	FCPE Collège Jean Zay
Jean-Pierre BONNAUDIN	CPLJ
Jean-Luc QUINOTTE	EEMU Jean Jaurès
Khalid BELAICHI	Collège Jean Zay
Carole LAMBERT	CIO de Cenon
Anthony ARRIAU	LAEP SIVU Lormont - Cenon
Mourad BEHAR	Centre Social et Culturel La Colline
Margaux SANCHEZ	Cité de l'emploi – GPV Rive Droite
Julie COMBETTE	Mairie de Cenon
Jean-François RUAUD	DSDEN
Sophie PETIT	MDSI de Cenon
Marie ROUZIER	Association FAIRE
Laurent GALINDO	EEMU René Cassagne
Sidi MAKHOUKHI	Ludo-médiathèque
Myriam MAZOU	AJHAG
Laurence LAGIERE	Les Francas de la Gironde
Pierre PALLAS PALACIO	Mairie de Cenon